

**Календарно – тематический план «Мир сказок».
Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**



День недели	Режим дня	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направления на становление первичной ценностной ориентации в социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Понедельник	утро	РР С-КР Х – ЭР ФР	Д.И. «Угадай сказку» с _____, с _____. -закрепление знаний русских народных сказок. Игра – упражнение с _____ «Доскажи словечко» -развивать слуховое внимание, чувство рифмы. Ситуация « Никогда не унывай » с _____ - развитие эмоциональной сферы «Изобрази сказочного героя» с _____ - развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластик	Беседа: «Какие сказки представлены в оформлении нашей группы» - развивать у детей наблюдательность, закреплять названия сказок. Хороводная игра «На лесной опушке». Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт.	Выставка книг К.Чуковского, С.Маршака.- Способствовать пробуждению интереса к стихотворной сказке. Приготовить материалы для труда в уголке природы. Стимулировать самостоятельность в использовании трудовых навыков, способствовать желанию детей ухаживать за комнатными растениями.
	ООД	РР С-КР ФР	Ознакомление с окружающим миром. Как Буратино стал вежливым. - Воспитывать культуру общения, воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам. «Азбука общения» Л.М.Шипицына стр. 335 Физкультура Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу на наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Стр. 50 Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми»		

Понедельник	Прогулка	РР С-КР ПР Х – ЭР ФР	Т./д. с _____, с _____ подсыпка корней деревьев снегом. Помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений. И./р. Развитие движений с _____ -формировать навыки метания вдаль.	Наблюдения за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе зимой. П.И «Царь горы» - формировать навыки детей управлять своим поведением, формировать целеустремленность, самоконтроль, развивать ловкость и выносливость. Лепка из снега «Снегурочка».- Формировать умение у детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции.	Подготовить выносной материал (метелки, лопатки, куклы одетые по сезону, лыжи и др.) для самостоятельных игр и труда.
Понедельник	Вторая половина дня	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	Игра-упражнение с _____ придумывание рифмующихся слов - развивать навыки правильного звукопроизношения. Обогащать словарный запас. Игра «Угадай сказку» с _____ закрепить знание русских народных сказок.	Чтение художественной литературы: В.Одоевский «Мороз Иваныч» – развивать эмоциональную сферу. Учить чувствовать и понимать характеры персонажей. Спортивный досуг: «На поляне сказок» - побуждать добиваться конечного результата. Д/В №11,2007г Д/И «Добрые и злые герои» Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т. д.	Подготовить конструктивные материалы для обыгрывания сказки «Теремок». - стимулировать конструктивную и театрализованную деятельность.
Понедельник	Вечерняя прогулка	РР С-КР ФР ПР Х-ЭР	Трудовые поручения: подкормка птиц - предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.	Игра-забава «Кто быстрее?».- Развивать ловкость, быстроту. Развивающая образовательная ситуация: «Домики для поросят»- предложить построить домики из соломы, прутьев и снежных кирпичей, продолжать знакомить со сказочной архитектурой; обратить внимание детей на описание сказочных домиков; учить определять размер постройки, материал, из которого построили домик, его прочность; развивать эстетический вкус, умение оценивать свою работу и работу товарищей.	Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить время. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Дни недели	Режим дня	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направления на становление первичной ценностной ориентации в социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Вторник	утро	РР С- КР ПР Х - ЭР ФР	Игра «Лабиринт» с _____, с _____ «Помоги Буратино найти золотой ключик»- развивать желание думать, искать пути решения добиваться положительного результата. Игра- упражнение на закрепление знания счета в пределах 5 с _____ вспомнить количество героев в сказках, придумать сказку с героями, чтобы их общее количество было 5.	Рассматривание альбома «Сказки» - стимулировать интерес и любовь к сказкам. С. игра «Расскажем сказку вместе» - развивать коллективное творчество детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. Образовательная ситуация "Я учусь слушать. Чтение произведения (по выбору детей - развивать эмоционально – волевою сферу.	Внесение новых книг по теме. Создание в книжном уголке «Музея необычных книг» -стимулировать интерес и бережное отношение к книгам. Подготовить раскраски на тему «Сказки» - способствовать развитию интереса к сказкам и изобразительной деятельности.
Вторник	ООД	РР С- КР ПР Х - ЭР ФР	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимняя сказка. За что мы любим зиму». Формировать представление о закалывающем и оздоравливающем эффекте зимнего холода, о пользе зимних игр и развлечений. Познакомить детей с негативными факторами морозной погоды (несчастные случаи - замерзание и обморожение, а также простудные заболевания). Воспитывать у детей эстетические чувства при общении с зимней природой. (Л.И Дурейко «Природа и здоровье» с.62-66)</p> <p>2.Музыка Слушание. Развивать умения различать образы, переданные в музыке (о чём рассказывает музыка) воспринимать лирический характер музыки, отмечать изобразительные средства – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихая. «Сани с колокольчиками», муз. И. Агафонникова. Пение. Учить легким, подвижным звуком, точно выдерживая паузы, выполнять динамические оттенки, петь выразительно, точно интонируя мелодию. «Ёлка», муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Шмаковой. Музыкально - ритмические движения. Закреплять умения легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно, согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в действие игры « Кто скорее», муз. Т Ломовой «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» И.М. Сучкова, Г.В. Головнёва, Е, А. Лысова. 3.Развитие речи. Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».- Углублять понимание детьми героев литературного произведения, мотивов их поступков, состояний, настроений. Развивать творчество. (Т.М.Бондаренко стр.129) </p>		

Вторник	Прогулка	<p>РР С- КР</p> <p>Инд. работа с _____ – вспомнить сказки, где действие происходит зимой - развивать память.</p> <p>Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» с _____, с _____ -</p> <p>ПР Х - ЭР</p> <p>обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>ФР</p> <p>И./р. Развитие движений с _____ -формировать навыки метания снежка вдаль.</p>	<p>Наблюдение. Отметить состояние погоды с подбором определений, характеризующих её - обогащать словарь.</p> <p>Физкультурное развлечение «В гостях у Бармалея» - развивать полученные физические навыки.</p> <p>Наблюдение: Труд дворника</p> <p>- продолжать наблюдение за трудом дворника;</p> <p>- способствовать обогащению словаря;</p> <p>- воспитывать уважение к работе дворника.</p> <p>Труд: Создание ледяной дорожки –формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Развесить кормушки на деревьях - воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Вынести формочки для игры со снегом, детские санки.</p>
Вторник	Вторая половина дня	<p>РР С- КР</p> <p>Пальчиковая игра «Сказочная птица» с _____ - развивать творческое воображение.</p> <p>Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина с _____,</p> <p>ПР Х - ЭР ФР</p> <p>с _____ – стимулировать интерес к произведениям русских классиков.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Сказки А.Пушкина</p> <p>-воспитывать интерес к сказкам; учить анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения.</p> <p>С.И. "Расскажем сказку".- Развивать в детях желание и умение инсценировать любимую сказку, передавать характер героев, их мимику, жесты.</p>	<p>В книжный уголок поместить рисунки к сказкам, клей, фломастеры – стимулировать желание составить книгу «Путешествие по сказкам</p> <p>Развивать творчество.</p>
Вечерняя		<p>РР С- КР ФР Х- ЭР</p> <p>Д/И «Где я был?» - упражнять _____, _____ в образовании формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p>	<p>Зимняя забава «Ловкие и быстрые».- Развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-инсценировка: «Добрые и злые сказочные персонажи» - развивать творческое воображение. Развивать умение передавать образы с помощью средств невербальной, а также интонационной и языковой выразительности. М.Д. Маханёва</p> <p>«Театрализованные занятия в детском саду» с.84</p>	<p>Подготовить выносной материал (флажки, шары, мишуру и др.) для украшения снежных построек. Стимулировать творческие проявления.</p>

День недели	Режим дня	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направления на становление первичной ценностной ориентации в социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Среда	Утро	РР С-КР ПР Х - ЭР	Собирание пазлов по теме «Сказки» с _____ - развивать усидчивость, воображение. Игра «Отгадай, кто это?» с _____ - развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ сказочного персонажа. Д.И «Телефон» с _____ -развивать диалогическую речь, используя знания содержания сказки; развивать интонационную выразительность.	Игра - драматизация «Одну простую сказку хотим мы показать»- способствовать объединению детей в совместной деятельности. «День сказок писателей разных стран» - вызвать интерес детей к художественной литературе, писателям разных стран (Я.Колас – «Цветок», Э.Маркуш – «Купание вороненка»).	Внести альбом «Сказки разных народов» для самостоятельного рассматривания. - закрепить знание сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.
	ООД	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	Лепка «Конёк-горбунок» по мотивам сказки П.Ершова и богородской игрушки. Продолжать знакомить детей с народными игрушками, в частности, с богородской деревянной игрушкой, воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду; продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их с помощью примазывания; учить передавать в лепке движение животного; упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. (Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85)) 2.Математика. Программное содержание Занятие13 стр.45 Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, преобразование геометрических фигур. 3.Физкультура Выполнение упражнений, показ способов действий детьми и воспитателем, игровой метод. ОРУ с кубиком; ОВД прыжки в длину с места, упражнение «Поймай мяч», ползание по прямой на четвереньках; П/И «Совушка» Л.И. Пензулаева «ФИЗО в д/с подготовительная группа» стр. 51		

Среда	Прогулка	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	Логическая игра: «Что было – бы если?» (напр. лиса не съела колобка ит.д.) с _____, с _____-развитие воображения, фантазии. Развитие движений с _____, с _____ - обучение лазанию	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Труд по расчистке дорожек от снега. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» - учить моделировать поведенческие реакции участников дорожного движения, упражнять в использовании правил поведения в общественном транспорте, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных действий. Хороводная игра «Каравай» для поздравления январских именинников.	Вынести оборудование для С-Р игры «Путешествие на автобусе» (билеты, сумки, карту-схему и др.)
Среда	Вторая половина дня	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	Д.И. с пазлами «Собери сказку» с _____ - выявить уровень развития умения составлять целое изображение из частей (6-8 деталей). Пантомимическая игра «Узнай героя с _____, с _____ - передача выразительного образа.	Проблемные ситуации. Разрешать противоречия типа «Что будет если...». - развитие мышления, воображения, познавательной активности. Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды» – знакомить с детской литературой разных стран, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Ситуация «Ложь человека не красит» - уточнить представления детей о том, что такое «правдивость» и «лживость». Формировать навыки нравственного поведения.	Подготовить коробочки и бумажные лица, руки, мордочки и лапки для самостоятельного изготовления театра из коробок по сказке «Репка» - способствовать развитию интереса к театральной деятельности. Подготовить материалы для игры « Книжка больница » (для лечения «больных» книг, ремонт книг) - способствовать воспитанию бережного отношения к книгам.
Среда	Вечер	РР ПР Х-ЭР	Упражнения по развитию звуковой культуры речи с _____-произношение свистящих. Д/И «Что кому» (напр. Бабе Яге - метла, Буратино- ключик и т. д.)- развитие наблюдательности, умения обосновывать свои ответы	Презентация: Путешествие по сказкам зарубежных писателей: Д.Хармс («Очень, очень вкусный пирог», «Веселый старичок», «Кораблик», Уолтер де ля Мер («Кря!», «Перышки в подушке») - способствовать развитию интереса к художественным произведениям.	Подготовить игровое поле для организации фольклорного концерта. Стимулировать активность детей в использовании малых фольклорных форм («Барашеньки», «Дедушка Ежок», «Жили у бабуся», «Кошкин дом», «Солнышко-колоколнышко», «Пузырь», «Наша-то хозяйюшка», «Киска-киска» и др.

День недели	Режим дня	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направления на становление первичной ценностной ориентации в социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Четверг	Утро	РР С-КР ПР Х - ЭР	<p>Конструирование «Танграмм» «Фигуры сказочных животных»с _____ - развивать внимание.</p> <p>Упражнение «Дублёр» с _____, с _____ -преодоление барьера в общении, повышение самооценки. Шипицына Л. М. «Азбука общения»с.99</p>	<p>Игра- драматизация «Узнай себя» - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Шипицына Л. М. «Азбука общения» стр.282</p>	<p>Внести лото «Сказочные персонажи» – способствовать формированию интереса к сказкам.</p>

Четверг	ООД	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	<p>1.Физкультура на воздухе. - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия 6-7 лет» стр.51</p> <p>2.Обучение грамоте. Работа в тетрадях. (В.И. Логинова, О.Н. Сомкова). «Слово». Стр 22 -Закреплять знания детей о составе слова; развивать способности называть слова с заданным звуком; определять нахождение звука в слове. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p> <p>3. Рисование. «Сказочная птица». - Вызвать у детей желание выполнить работу (образ сказочной птицы); побуждать их к созданию разнообразных образов, используя разные средства выразительности (цвет оперения, разные формы клюва, хвоста, украшения на голове, раскрытые крылья и т.д.); совершенствовать технику рисования; упражнять в свободном изображении округлых форм, рисовании всей кистью и ее концом.</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)</p>		
---------	-----	--------------------------------------	--	--	--

Четверг	Прогулка	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	И.У. «Я – ловкий» с _____ - развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре. Д.И. «Найди предмет» с _____, с _____ - закреплять умение ориентироваться на пространстве прогулочного участка, находить предмет по описанию.	Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представление об изменениях в природе, учить замечать характерные приметы зимы. Спортивная соревновательная игра «Остров сокровищ» - с элементами ориентирования на местности - закрепить умения детей ориентироваться на территории детского сада по карте, работать в команде сообща. П./И «Дед Мороз –красный нос». - побуждать детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Труд: расчистка дорожек на участке, подкормка птиц - воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Подготовить выносной материал: лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки – способствовать объединению в небольшие группы для деятельности (в игре, в труде), согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер

Четверг	Вторая половина дня	РР С-КР ПР Х - ЭР	Сл.игра «Плохой- хороший» с _____, с _____ предложить найти в героях сказок положительные и отрицательные качества. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Д.И. «Придумай сам» с _____ - развивать фантазию, воображение, умение придумывать своё окончание сказки, не содержащее насилия одного героя над другим.	Чтение художественной литературы. С Маршак «Усатый-полосатый» - побуждать детей к обсуждению произведения. Упражнение « Маска» - развивать навык творческого самовыражения, уверенности в себе.	Приготовить конструкторы и бросовый материал для постройки «Избушки для моего героя». Стимулировать желание детей конструировать избушки для положительных героев из бросового материала и разных конструкторов. Способствовать развитию конструктивного мышления.
		ПР Х-ЭР ФР РР С-КР	Игра « Бывает – не бывает» с _____, с _____ развивать мышление, быстроту реакции. И.Р. с _____, с _____ по обучению рисованию предметов прямоугольной формы.	П/И « Лягушки». – Формировать умение согласовывать движения со словами. Обыгрывание стихотворения В.Жуковского «Котик и козлик» - познакомить детей с новым для них произведением, побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.	

День недели	Режим дня	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направления на становление первичной ценностной ориентации в социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Пятница.	Утро.	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	<p>Сказочная викторина (чтоб войти в группу, надо по картинке, игрушке или загадке отгадать героя сказки) - способствовать развитию интереса к художественным произведениям. Развивать память, воображение, логическое мышление.</p> <p>И.Р. по обучению счету с _____, с _____</p>	<p>Беседа «Чудеса и превращения в сказках» - уточнить представления детей о понятии «чудо».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Календарь» - закрепить знания детей о различных видах календарей; вспомнить сказки, где есть названия месяцев года, или действия происходят в определенное время года.</p>	<p>Выставка книг – сказок с красочными иллюстрациями, в которых есть волшебные предметы - способствовать развитию представлений о волшебных сказках.</p>

Пятница	ООД	РР С-КР ПР Х - ЭР ФР	<p>1.Музыка (проводит музыкальный руководитель).Слушание _____, пение _____, муз-ритмические движения _____</p> <p>2.Аппликация (конструирование): «Жар птица» 1. Учить вырезать силуэт птицы из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать пространственное и образное мышление, зрительно- двигательную координацию. (А.Н.Малышева. Н.В.Ермолаева «Аппликация в д/с. С.62 зан.-9</p>
---------	-----	--	--

Пятница	Прогулка	РР С- КР	И./У. «Развитие движений» с _____, с _____ скольжение по ледяной дорожке. Обучать самостраховке при выполнении скольжения.	Наблюдение в природе: снег и лед - уточнить знания о разнообразных состояниях воды. Ислед./д., опыт с водой -сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках - Формировать реалистическое понимание неживой природы. Игры со снегом «Строим замок». - Формировать творчество, умение договариваться. П./ и «Льдинка - развивать ловкость, испытывать радость от совместной игры.	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. – Способствовать развитию навыков совместной игровой деятельности.
		ПР Х - ЭР ФР	Обучение ходьбе на лыжах _____, _____.		

Пятница	Вторая половина дня и вечер	РР С-КР	Игра- драматизация с _____, с _____ с использованием кукол различных систем. Развивать творчество и воображение, умение действовать в паре. Д.И. «Разрезные картинки - сказки» с _____ -развивать умственные способности.	Экспериментальная деятельность: сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно или рыхло. Растопить снег в белой тарелке и дать детям возможность увидеть, сколько же в нем грязи. Викторина по русским народным сказкам - продолжать формировать интерес к сказкам.	Предложить детям альбом. Соколова С.В. «Оригами для старш. дош.» развивать умение детей создавать игрушку с методом оригами по рисунку. Поместить в уголок развивающих игр подносики с бобами, горохом, различными крупами и картинки с изображением животных, созданных с помощью круп. Создать условия для развития творческого воображения и мелкой моторики рук.
		ПР Х – ЭР ФР			
Взаимодействие с родителями.		<p>Консультации для родителей: «Учим детей сочинять сказки». – Повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей.</p> <p>Консультация для родителей по теме «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».- Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей.</p> <p>Викторина с родителями «Умники и умницы» - «Угадай сказку». - Привлечь родителей в активную деятельность с детьми, поддержать их; проверить знания детей по заданной теме, дать возможность проявить себя; развивать быстроту мышления, речь.</p> <p>Участие в выставке совместных рисунков на тему «Моя любимая сказка». – Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.</p>			
Итоговое мероприятие		<p>КВН по сказкам « Сказка для доброго дня закваска».- Развивать любознательность. Формировать позитивные установки к взаимодействию с окружающими. Способствовать овладению детьми знаний, принятых в обществе взаимоотношений, норм и правил поведения.</p>			

