

МБДОУ детский сад №41 комбинированного вида г.о.г. Шахунья

**Конспект ООД
по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»
на тему «Очищение воды с помощью фильтра»
в старшей группе.**

Выполнила:

воспитатель

Буричева Л. А.

Педагогический стаж - 25 лет

г.о.г. Шахунья

2015 г.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию представлений о роли человека в сохранении и загрязнении окружающей среды;
- способствовать расширению представлений детей о свойствах воды;
- научить детей фильтрации воды.

Развивающие:

- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе проводимого опыта;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Воспитательные.

- воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации по отношению к природным объектам (воде) и собственному здоровью.

Словарная работа: уточнение словаря – фильтр, фильтровальная бумага, фильтровать.

Индивидуальная работа: помочь медлительным и нерешительным детям Оле М. и Артуру Г. в проведении опытов.

Методы и приёмы:

словесные: художественное слово, беседа, объяснение, указание, напоминание.

наглядные: наблюдение, обследование, показ способа действия.

практические: упражнение

Оборудование: глобус, пластиковые стаканчики на каждого ребёнка, 3 ёмкости с разной водой (минеральная, водопроводная, из реки), фильтры из бумаги, вата, уголь, прозрачные пустые ёмкости, воронки.

Предварительная работа:

проведение опытов по выявлению основных свойств воды;
чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о воде.

Части занятия	Содержание	Дидактическое обеспечение и методическое обоснование	Предполагаемые ответы детей	Прогнозируемый результат и возможные затруднения
<p>Вводная часть</p> <p>Основная часть</p>	<p>Сегодня я снова приглашаю вас в нашу научную лабораторию. А чем мы будем заниматься, вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p>Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, смочет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Не готовить, не стирать, Без чего мы скажем прямо Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Чтобы не было беды- Жить нельзя нам без.....</p> <p>Правильно, ребята! Сегодня мы продолжим разговор о воде, попробуем себя в роли экспериментаторов и, возможно, сделаем для себя какие-то открытия.</p> <p>Кто из вас знает, как называется этот предмет? Правильно, это глобус. А кто знает, что такое глобус? Глобус - уменьшенная модель нашей Земли. Синим цветом на глобусе что обозначено? Верно дети. Обратите внимание - синего цвета на глобусе больше всего, так как 2/3 территории Земли</p>	<p>Психологический настрой.</p> <p>Художественное слово для активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Беседа для уточнения имеющихся у детей представлений.</p>	<p>Глобус</p> <p>Это земной шар</p> <p>Вода.</p>	<p>Предполагаю, что дети ответят правильно.</p>

	<p>заняты водой. А что вы знаете о воде?</p> <p>Совершенно верно - вода это жидкость. Она обладает рядом свойств. Какие свойства воды вы знаете?</p> <p>Вода текучая, тяжелая, бесцветная, безвкусная.</p> <p>Сегодня утром нам доставили посылку. Что же в ней может быть?</p> <p>Может быть, откроем и заглянем туда?</p> <p>Здесь какие-то бутылочки, на них что-то написано. Давайте попробуем прочитать. «МИНЕРАЛЬНАЯ ВОДА».</p> <p>Почему её называют минеральной?</p> <p>Да, ребята. Эта водичка очень вкусная и полезная, её можно пить каждый день.</p> <p>А что написано на этой бутылочке? Кто читает? «ВОДА ИЗ КРАНА». Её тоже можно пить?</p> <p>А почему нельзя пить воду из крана?</p> <p>Ну и что, чем плоха некипяченая вода?</p>	<p>Элемент сюрпризности используется для привлечения внимания.</p>	<p>Ее можно пить Водой моются Вода –это жидкость.</p> <p>Вода жидкая, течет...</p> <p>Что то вкусное , интересное...</p> <p>Дети читают название.</p> <p>Она полезная. Она лечебная.</p> <p>Дети читают название.</p> <p>Нет.</p> <p>Она не подходит для питья, некипяченая.</p> <p>В ней много микробов.</p>	<p>Предполагаю, что дети без затруднений назовут свойства воды.</p>
--	--	--	---	---

<p>Молодцы! Воду из крана нужно обязательно кипятить, чтобы убить различных болезнетворных микробов и бактерий. А еще водопроводную воду можно очистить с помощью фильтров. У кого из вас есть дома такие фильтры?</p> <p>Ребята, здесь ещё одна бутылочка. Прочитайте, что на ней написано? «ВОДА ИЗ РЕЧКИ».</p> <p>А можно ли пить эту воду?</p> <p>Конечно, нельзя. Посмотрите, какая она грязная. А почему она такая грязная?</p> <p>Да, воду загрязняют люди, когда они бросают в неё разный мусор. Воду загрязняют предприятия, когда выливают промышленные отходы (показ соответствующих слайдов).</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Мы на речку пойдём...</p> <p>Как поступить с грязной водой? Можно ли её очистить? Ребята, а как можно очистить воду? Что вы можете посоветовать? Каким способом можно очистить воду?</p> <p>Давайте попробуем очистить воду с помощью</p>	<p>Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций по отношению к природным объектам (воде) и собственному здоровью.</p> <p>Вопросы для выдвижения детьми предложений, гипотез.</p>	<p>Дети поднимают руки.</p> <p>Дети читают название.</p> <p>Нет.</p> <p>Её загрязняют заводы, фабрики, люди.</p> <p>Воду можно вскипятить.</p> <p>Дети высказывают предположения, выдвигают гипотезы.</p>	<p>Думаю, что дети назовут причины.</p> <p>Дети будут испытывать затруднения при ответах.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>фильтров. Проведем научный эксперимент, поставим опыт. Работать будем в группах. Для каждой группы всё приготовлено. В качестве фильтров будем использовать вату, марлю, фильтровальную бумагу. Как вы думаете - какой фильтр будет лучше очищать воду – из фильтровальной бумаги или из ваты и марли? Внимательно смотрите, как я буду выполнять опыт, запоминайте последовательность моих действий. Сначала я отфильтрую воду при помощи бумаги. Беру бумагу, кладу её в воронку. Воронку помещаю в чистый стаканчик. Теперь не спеша выливаю воду и слежу за результатом.</p> <p>Повторите мой опыт.</p> <p>Теперь я сделаю фильтр из ваты и марли. Вот так. Понемногу вливаю раствор в воронку с фильтром.</p> <p>Повторите мой опыт.</p> <p>Ребята, сравните стаканчики с отфильтрованной водой. Какая вода вам кажется чище?</p> <p>Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей на основе проводимых опытов</p> <p>Дети приобретают простейшие навыки фильтрации воды.</p> <p>Опыт способствует расширению представлений детей о свойствах воды</p>	<p>Дети повторяют опыт.</p> <p>Вода чище во втором стаканчике.</p> <p>Вода, которую отфильтровали при помощи ваты и марли,</p>	<p>Дети с удовольствием проведут эксперимент.</p>
--	--	--	--	---

<p>Заключите льная часть</p>	<p>При фильтровании через бумагу вода очищается не полностью, в воде остаются мелкие частички грязи. При фильтровании через вату и марлю вода чистая. На фильтре видны следы грязи.</p> <p>Вода очистилась. А что будет, если сделать фильтрование очищенной воды ещё раз? Правильно, вода станет еще чище. Вы можете это проверить после занятия в нашей лаборатории.</p> <p>Что нового вы узнали сегодня о воде?</p> <p>Мы с вами узнали самые простые способы очистки воды. С помощью каких материалов можно фильтровать воду?</p> <p>Что лучше фильтрует воду бумага или вата? А что мы можем сделать, чтобы вода в реках и прудах стала чище?</p> <p>Молодцы! Я рада, что вы такие умные!</p> <p>На следующем занятии я расскажу вам, какой путь проделывает вода, прежде чем попадает в водопровод, как называется река, из которой мы пьем воду.</p>	<p>Уточнить представления о роли человека в сохранении и загрязнении окружающей среды</p> <p>Зерно на будущее.</p>	<p>стала чище.</p> <p>Вода станет еще чище.</p> <p>Узнали как можно очистить воду.</p> <p>С помощью бумаги, марли и ваты.</p> <p>Вата. Не бросать мусор в воду, не загрязнять.</p>	<p>Думаю, что дети ответят правильно.</p>
----------------------------------	---	--	--	---

--	--	--	--	--