

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида.**

**Публичный доклад
заведующего ДОУ Березиной Н.Г.
2015 - 2016 уч.г.**

Цель доклада – информирование всех участников образовательного процесса и общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития с целью организации диалога и согласования интересов. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2015 – 2016 учебный год.

г.о.г. Шахунья

2016 г.

Содержание публичного доклада.

Стр.

1. Общая характеристика ДОУ	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	11
4. Результаты деятельности ДОУ	18

1. Общая характеристика ДОУ.

Детский ясли-сад № 41 на ст. Шахунья Горьковской ж.д. создан 28.06.1976г. (Приказ № 70 от 20.07.1976г. Отдела учебных заведений Горьковской ж.д.). Открытие состоялось 12 июня 1978 г.

На основании распоряжения администрации Шахунского района от 30 января 2013 г. № 102-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Шахунского района от 28 декабря 2012 года № 1063-р «О переименовании муниципальных образовательных учреждений» детский сад № 41 зарегистрирован как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида.

Детский сад является некоммерческим учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования. Официальное полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида.

Сокращенное наименование учреждения на русском языке: **«МБДОУ д/с № 41»**

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – детский сад комбинированного вида

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – бюджетное учреждение

Лицензия: серия А № 339980 Регистрационный номер 6872, ИНН 5239005913

Государственная аккредитация: АА №084517

Юридический и адрес:

606910, Нижегородская область, г.о.г. Шахунья, ул. Комсомольская дом 47 «а».

Фактический адрес Учреждения :

606910, Нижегородская область, г.о.г. Шахунья, ул. Комсомольская дом 47 «а».

Телефоны:

общий 6-26-37; заведующий ДОУ 6-24-30

E-mail: mdou41_1976@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://dc41.caduk.ru>

Учредителем является администрация городского округа город Шахунья Нижегородской области.

Учредитель организует предоставление **общедоступного бесплатного дошкольного образования** на территории городского округа город Шахунья Нижегородской области..

Начальник Отдела образования Мухаматчин Рифат Петрович тел: 2 - 60 - 46

Главный специалист Отдела образования Брусова Ольга Павловна тел: 2 - 11 - 36

Количество сотрудников ДОУ - 52

Из них:

административная группа - 2

педагоги - 23

медицинский персонал – 2 (состоит в штате ЦРБ);

обслуживающий персонал - 27

Число детей, посещающих МБДОУ – 234 (при нормативе-198)

Количество групп - 11

из них:

группа раннего возраста - 2

младшая группа - 1

средняя группа - 2

старшая группа - 2

старшая логопедическая группа - 1

подготовительная группа - 2

подготовительная логопедическая группа – 1

Характеристика социума

МБДОУ детский сад № 41 находится в г.о.г. Шахунья, Нижегородской области.

Преобладающим контингентом родителей воспитанников являются служащие -56%.

68% семей воспитанников – жители микрорайона, 32% - из других микрорайонов.

Социальная характеристика семей.

Рабочие	Предприниматели	Служащие	Не работающие (домохозяйки, безработные)
28%	9,31%	56%	6,68%

Образовательный уровень родителей.

Высшее	Среднее специальное	Среднее
44,4 %	45,5 %	10,1 %

Дифференциация семей по составу.

Полная	Неполная	Многодетная
77%	14,7%	8,3%

Основной состав родителей имеет высшее и среднее специальное образование, что дает возможность сделать их полноценными участниками педагогического процесса, а устойчивое финансовое благополучие некоторых из них – спонсорами ДОУ.

С целью выявления запросов родителей по оказанию дополнительных услуг использовались анкеты и заключались договоры с родителями.

Анкетирование подтвердило высокий рейтинг ДОУ среди родительской общественности. Большая часть родителей дала положительную оценку условиям содержания, воспитания и развития детей в ДОУ, стилям взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми и родителями, результативности оздоровительного и образовательного процессов учреждения в плане сохранения и укрепления здоровья детей, их развития и готовности к обучению в школе. Ниже приводятся результаты опроса родителей - «Какие направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО для Вас являются наиболее значимыми? Выберите три наиболее важных» (художественно - эстетическое, физическое, речевое, интеллектуальное (познавательное), социально-коммуникативное).

Направления развития в соответствии с ФГОС ДО.				
Художественно-эстетическое	Физическое	Речевое	Социально-коммуникативное	Интеллектуальное (познавательное)
82 %	85%	80%	83 %	90 %

Как видно из таблицы, большинство родителей отметили важность вопросов по интеллектуальному развитию, а также укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), касающихся взаимодействия сотрудников ДОО и родителей (законных представителей):

1. Общие положения Стандарта.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Использовались следующие формы работы:

- информация в родительских уголках;
- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые (на основе мониторинга) консультации;
- постоянно действующий консультационный центр;
- дискуссии с участием специалистов, родителей, имеющих положительный опыт воспитания ребёнка;
- «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в кружках и студиях;
- совместные досуги, праздники, музыкальные театрализованные представления, туристские прогулки, субботники;
- семейные фотогазеты по опыту воспитания детей ;
- выставки детского и родительского творчества и т.д.

Территориальное размещение ДОО позволяет решать задачи непрерывного разностороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной и оздоровительной сфер общества. Как показал анализ, наиболее значимыми в работе с социумом явились следующие формы:

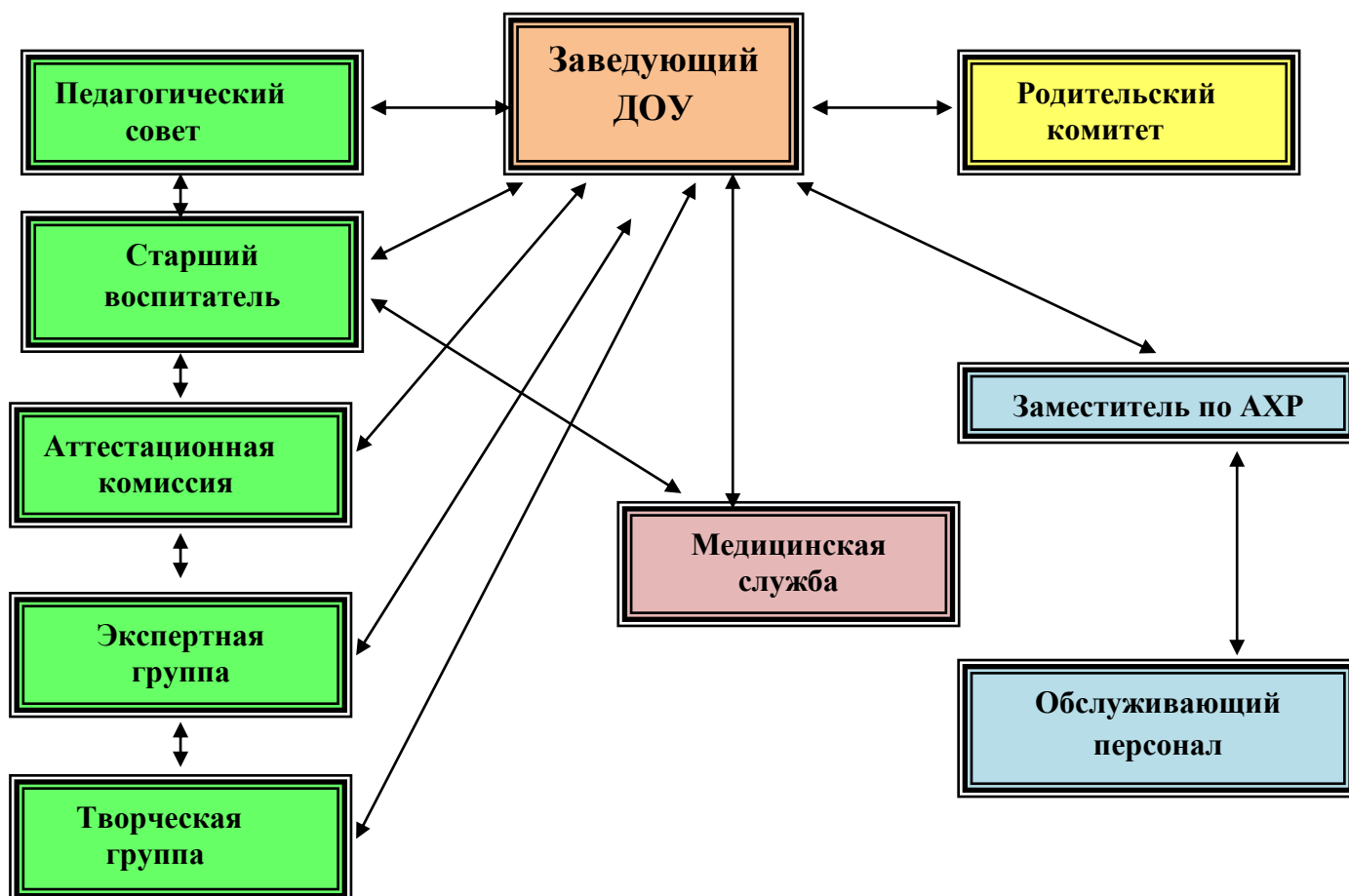
- участие в муниципальных конкурсах: «Мой любимый воспитатель», «Маленькие патриоты России»;
- участие детей в мастер-классах ЦР «Перспектива»;
- реализация совместных проектов с этнографическим музеем;
- выездные спектакли в ДОО Саранского и Кировского театра кукол;
- посещение воспитанниками концертов в музыкальной школе;
- посещение спектаклей в музыкальной школе и Дворце культуры;
- посещение художественных выставок во Дворце культуры и ЦР «Перспектива»;
- экскурсии в художественную школу - знакомство с живописью, иконописью, скульптурой и другими видами искусства;

- реализация совместных проектов с центральной детской библиотекой;
- выездные концерты в ДОУ учеников музыкальной школы;
- занятия воспитанников ДОУ плаванием, фигурным катанием, карате, хоккеем в ФОК(е) «Атлант»;
- посещение воспитанниками МЧС и ГИБДД.

Взаимосвязь ДОУ с учреждениями и организациями социума, позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности и делают его активным участником жизни социума.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО установлены Уставом образовательной организации [Устав МБДОУ д/с №41](#).
 Формы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский совет.

Схема-структура взаимодействия в системе внутреннего управления ДОУ.



2. Особенности образовательного процесса.

Режим жизни детей.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности (далее ООД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели групп, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья. Воспитанники с признаками заболевания направляются в учреждения здравоохранения. В теплое время года прием воспитанников проводится на свежем воздухе.

В утренний отрезок времени воспитатели создают условия для самостоятельной деятельности воспитанников, организуют подгрупповую и индивидуальную совместную деятельность, индивидуальную работу. Утренняя гимнастика направлена на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников.

В течение дня осуществляется четырехразовое питание воспитанников в соответствии с утвержденным приказом заведующего «Примерным десятидневным меню»: завтрак, второй завтрак, обед, полдник ([Примерное десятидневное меню](#)). Во время приема пищи воспитатели формируют у воспитанников культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, этикета, навыки дежурства по столовой.

В утренние часы и вторую половину дня проводится организованная образовательная деятельность (далее ООД) в соответствии с утвержденным приказом заведующего учебным планом. ООД проводится в разных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной. При проведении ООД используются здоровьесберегающие педагогические технологии: пальчиковая гимнастика, физкультурная пауза, гимнастика для глаз и др. Между ООД предусмотрен перерыв не менее 10 минут. В теплое время года ООД по физкультуре могут проводиться на свежем воздухе. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) проводятся логопедические занятия с учителями - логопедами. Педагог-психолог проводит психологические игры, направленные на формирование и коррекцию психологического развития воспитанников.

В дневное и вечернее время проводится прогулка, которая состоит из 5-6 частей: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетные игры. Выход на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки входят часто болеющие дети, дети после перенесенной болезни. Во время подготовки к прогулке и возвращения с нее воспитатели формируют у детей навыки самостоятельности, взаимопомощи, развивают речь.

Прогулка осуществляется в любое время года, Температурный режим прогулки определен для каждого возраста: 2-3 года: до -13°; 3-4 года: до -15°; 4-5 лет: до -18°; 5-7 лет: до -22°. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При более низких температурах прогулка может быть отменена. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

В послеобеденное время организуется дневной сон. Во время подготовки ко сну с плохо засыпающими детьми воспитатели проводят гимнастику для сна (релаксационные упражнения). Подъем воспитанников проводится постепенно, по мере пробуждения. Для постепенного пробуждения воспитанников после сна проводится активная гимнастика, которая состоит из гимнастики в кроватках, упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия, подвижной игры. Во время активной гимнастики проводится закаливание воспитанников: босохождение по массажным дорожкам, воздушные ванны.

Во вторую половину дня и вечернее время проводятся разнообразные формы работы с воспитанниками: развлечения, досуги, ООД, ООД по дополнительной образовательной программе, самостоятельная деятельность, театрализованные игры, трудовые поручения, индивидуальную работу, чтение художественной литературы и др.

В течение года в соответствии с образовательной программой организуются музыкальные и физкультурные праздники, посвященные Осени, Новому Году, 8 Марта, дню Защитников Отечества, Весне, дню Победы, выпуску в школу, дню рождения детского сада, дню защиты детей и др.

В связи с тем, что учреждение посещают воспитанники с ОВЗ и нормально развивающиеся воспитанники, в образовательном процессе используются интегрированные формы образования: совместные праздники, развлечения, проекты, межгрупповые взаимодействия (игры, труд, акции и др.).

Организация режима организованной образовательной деятельности (ООД).

Режим ООД составляется на 10-часовой, 10,5- часовой, 12 - часовой, режим пребывания воспитанников в Учреждении на каждую возрастную группу и утверждается приказом заведующего.

Организация образовательного процесса Учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществление в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, составляет:

- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе – (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе – (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
для детей 5-го года жизни не более 20 мин;
для детей 6-го года жизни не более 25 мин;
для детей 7-го года жизни не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

В течение года организуются каникулы: в зимний период с 1 по 14 января и в летний период с 1 июня по 31 августа, во время которых, ООД не проводится.

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №41.

Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность		
	Старшая	Подготовит.	Комментарии
Утренняя гимнастика	ежедн., 10 мин.	ежед., 10 мин.	
Непосредственно образовательная деятельность	3 раза в неделю (3-я физкультура на воздухе).		
	25 мин.	30 мин.	
Физкультминутка	Во время непосредственно образовательной деятельности (кроме физкультуры), 2-3 минуты.		
Двигательный перерыв	Ежедневно, не менее 10 минут между разными видами непосредственно образовательной деятельности.		
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулках		
	25 мин.	30 мин.	
Гимнастика после дневного сна в постели, ходьба по массажным дорожкам.	Ежедневно		
	10 мин.	10 мин.	
Экскурсии, посещение кинотеатра, туристские пешеходные прогулки за пределы детского сада	2 раза в месяц в теплый период года		
	40 мин.	40 мин.	
	1 раз в месяц в холодный период года.		
Туристический поход	30 мин.	30 мин.	
	до 2,5 часа	до 3-х часов	2 раза в год, в дни, когда нет физкультурных занятий.
Физкультурный досуг	35 мин.	45 мин.	1-2 раза в месяц
Физкультурный праздник	50 мин.	60 мин.	2-3 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал		
Кружок «Крепыш»	25 мин.	30 мин.	1 раз в неделю в индивидуальном порядке.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе, продолжительность зависит от погодных условий и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность двигательной активности детей 5-7 лет составляет от 6 до 8 часов в неделю.		

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ детского сада №41 комбинированного вида
на 2015 – 2016 учебный год**

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ детском саду №41, разработанным в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г, а также нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. №2562);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" ;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Уставом МБДОУ детского сада №41 комбинированного вида.

1. Продолжительность учебного года

Режим работы ДОУ	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00. Дежурная группа с 7.00. до 19.00. Суббота, воскресенье, праздники – выходные дни
Начало учебного года	1 сентября 2015 года
Окончание учебного года	31 мая 2016 года
Каникулярный период	С 01.01.2016 г. – 14.01.2016 г. С 1.06.2016 г. – 31.08.2016 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний оздоровительный период	С 1.06.2015 год – 31.08.2015 год В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, а также решаются вопросы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития в различных видах детской деятельности (игры, экскурсии, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд и т.д.)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ (ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

1. Сокращение общего числа и длительности занятий достигается за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности.

2. Проведение фронтальных занятий, занятий, построенных по подгрупповому и индивидуальному принципу:
 - количество детей в подгруппах от 8 до 12 человек в группах старшего дошкольного возраста и от 5 до 10 человек в группах среднего и младшего дошкольного возраста;
 - подгруппы организуются дифференцированно с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего психического развития, индивидуальных интересов и предпочтений детей;
 - индивидуальным занятиям в режиме дня отводится утреннее и вечернее время.
3. Построение работы подгрупп проводится в следующих вариантах :
 - с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой специалист;
 - с одной подгруппой занимается воспитатель, другая занята самостоятельной деятельностью или совместной с помощником воспитателя.
4. Введение дополнительных занятий:
 - специальные логопедические занятия в коррекционных логопедических группах;
 - занятия в театральной студии.

Подробнее см: [Расписание организованной образовательной деятельности](#)

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-технические условия.

В ДОУ созданы необходимые материальные условия для воспитания и развития детей.

Для физического развития и укрепления здоровья детей:

- спортивный зал с наличием стандартного и нестандартного оборудования;
- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице;
- спортивные уголки в группах, индивидуальные массажные коврики;
- медицинский и процедурный кабинеты для проведения медикаментозной терапии.

Для проведения лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении имеется медицинское оборудование:

- тубус-кварц;
- лампа «Соллюкс»;
- ингалятор;
- ультрафиолетовые лампы во всех группах и физкультурном зале.

Функционируют следующие кабинеты:

- логопедический кабинет;
- музыкальный кабинет;
- музыкально-театральный зал;
- изобразительная студия;
- кабинет психолога;
- кабинет инструктора физического воспитания;
- физкультурный зал;
- костюмерно-гримерная комната.

Другие кабинеты и помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет завхоза.

Эстетическое оформление всех кабинетов и домашняя обстановка в ДОУ способствуют созданию психологического комфорта, а имеющиеся материалы, пособия и аудиовизуальные средства стимулируют творческую деятельность, обеспечивают художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие детей в сочетании с удовлетворением индивидуальных потребностей каждого.

В распоряжении педагогов ДОУ имеются технические средства, необходимые для работы:

- компьютеры;
- принтеры, ксероксы, сканеры;
- мультимедийный проектор;
- магнитофоны во всех возрастных группах;
- цветные телевизоры;
- видеоманитфон;
- видеокамера «SONY»;
- «DVD-плеер»;
- музыкальные центры;
- фотоаппараты;
- медиатеки музыкальных и художественных произведений и др.

В ДОУ имеются уголки краеведения, комната русского быта с образцами предметов народного быта. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе уголки уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

Построена на основании положений ФГОС ДО.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации...

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ...

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ строится с учетом вышеперечисленных требований. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности и интересы. Среда постоянно обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, предусматривает доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Созданная в ДОУ предметно-развивающая среда, стимулирует разнообразную творческую деятельность детей. Для этого есть:

- уголки творчества, где в доступном месте находятся материалы для занятий изобразительным искусством и художественно-ручным трудом, альбомы с иллюстрациями, народные игрушки, книги об искусстве;
- предметы и пособия для развития умения и навыков театрализованной и музыкальной деятельности детей (разные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, маски, театральные атрибуты, мини-подиумы, музыкально-дидактические игры, книги, альбомы и т.п.).

Для развития конструктивной деятельности детей имеется мелкий и крупный строительный материал, разнообразные конструкторы с различными способами соединения деталей, наборы модулей, развивающих игрушек, дидактических игр, мозаики.

Игры для интеллектуального развития (кроссворды, ребусы, головоломки, развивающие дидактические и настольно-печатные игры).

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (дидактические игры, макеты, муляжи, схемы альбомы, наборы картин и т.п.)

Общие стратегические принципы организации развивающей среды в МБДОУ соответствуют «Концепции дошкольного воспитания». Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

В последние два года прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет поступления средств на приобретение методических и дидактических материалов, игрушек и пособий, технических средств обучения и детской мебели. Созданная предметно-развивающая среда обеспечивает деятельностно - возрастной подход для психического и личностного развития ребенка в разных видах деятельности.

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса, необходимое для реализации ФГОС ДО.

Обучение и воспитание детей в ДОУ реализуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Авторы: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.

Ценность программы «Детство» определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Девиз программы «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Программа прошла многолетнюю апробацию, зарекомендовав себя как качественный программно-методический продукт обогащенного развития детей дошкольного возраста,

обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Сегодня образовательная программа «Детство» один из широко востребованных документов, в соответствии с которым работают дошкольные образовательные учреждения разных типов, видов, и категорий в России. По данным Института стратегических исследований в образовании РАО (2011 год) программа «Детство» занимает одно из первых мест в стране по популярности.

Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в 2014 году представил **новый вариант Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**. Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В соответствии с этим вариантом в 2015 году внесены коррективы в содержание ООП ДО, реализуемой в ДОУ с 2011 года.

Идеи программы постоянно обновляются и развиваются. Авторским коллективом разрабатываются инновационные педагогические технологии реализации ее содержания с учетом особенностей современных дошкольников. Библиотеку программы «Детство» составляют сегодня более 100 пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. Издательство "Детство-Пресс" выпускает также серии рабочих тетрадей и учебных пособий "Библиотека программы "Детство"", предназначенных для всестороннего развития дошкольников.

Методическое обеспечение ООП ДО, имеющееся в ДОУ, включает:

Название	Автор	Издательство	Кол-во
Примерная основная образовательная программа «Детство»	Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе	С-Пб.: Детство-Пресс, 2014	6
Методические советы к программе «Детство»	Т.И. Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Михайлова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2014	6
Мониторинг в детском саду	Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2011	6
Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа	Ю.А. Афонькина	Волгоград: «Учитель»,	2
Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа	Ю.А. Афонькина	Волгоград: «Учитель», 2013	2
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа	Ю.А. Афонькина	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа	Ю.А. Афонькина	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство" под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа	Н.Б.Вершинина	Волгоград: «Учитель», 2011	4
Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство" под	Н.Б.Вершинина	Волгоград: «Учитель», 2011	3

редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа			
Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство": диагностический журнал. Вторая младшая группа	Е.А.Мартынова	Волгоград: «Учитель», 2012	2
Комплексная диагностика уровней освоения программы "Детство": диагностический журнал. Средняя группа	Е.А.Мартынова	Волгоград: «Учитель», 2012	3
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе "Детство"	Н.А.Давыдова,Е.А.Лысова и др.	Волгоград: «Учитель», 2014	2
Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа	Н.А.Давыдова,Е.А.Лысова и др.	Волгоград: «Учитель», 2014	3
Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Первая младшая группа	С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова и др.	Волгоград: «Учитель», 2013	2
Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Средняя группа	Е.А.Мартынова	Волгоград: «Учитель», 2014	3
Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе "Детство"	А.М.Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В.Солнцева	С-Пб.: Детство-Пресс, 2012	2
Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Средняя группа	З.А.Ефанова,А.В.Елоева	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа	З.А.Ефанова, О.В.Симонова и др.	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технологии	А.М.Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В.Солнцева	С-Пб.: Детство-Пресс, 2015	2
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова и др.	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Старшая группа	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова и др.	Волгоград: «Учитель», 2016	3
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство".	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова	Волгоград: «Учитель», 2016	2
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа			2
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа	Т.Г.Кобзева, Е.А.Мартынова и др.	Волгоград: «Учитель», 2011	2
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная к школе	Е.А.Мартынова И.М.Сучкова	Волгоград: «Учитель», 2011	3

группа			
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа	Е.А.Мартынова И.М.Сучкова	Волгоград: «Учитель», 2011	3
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа	Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2007	3
Дошкольник 4-5 лет в детском саду.	Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2007	3
Старший дошкольник в детском саду.	Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2007	3
Перспективное планирование в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа),	Н.С. Голицина	М.: Скрипторий, 2011	4
Современные технологии обучения дошкольников.	Е.В.Михеева	Волгоград: «Учитель», 2014	2
Развёрнутое перспективное планирование по программе "Детство"(3-4; 4-5; 5-6; 6 -7 лет).	Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова	Волгоград.: Учитель, 2010	4
Педагогика детства: Петербургская научная школа (монография).			1
Организация предметной среды в группах раннего возраста	Е.В. Майорова	Н.Новгород: НИРО	2
Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации	Н.В. Нищева	С-Пб.: Детство-Пресс, 2006	2
Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении	М.Н. Полякова	С-Пб.: Детство-Пресс, 2005.	2
Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ Учебно-методическое пособие.	М.Н. Полякова	М.: Центр педагогического образования, 2008	2
Развивающая среда дошкольных учреждений.	Н.А. Рыжова	М.: Линка-Пресс, 2003	2
Построение развивающей среды в дошкольном	В.А. Петровский	М.: Просвещение, 1993	2
Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод, рекомендации	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	М.: Просвещение, 1993	2
Развивающая предметная среда: Метод, рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детском саду и УВК	С.Л. Новоселова	М.: Центр инноваций в педагогике, 1995	2
Кроха: методические рекомендации к программам воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений	Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.	М.,: Просвещение, 2007	2
ФГОС дошкольного образования. Консультация для родителей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций		Волгоград: «Учитель», 2015	6
Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО.	Е.А.Елисеева, Л.В.Климина, О.С.Хрон	Волгоград: «Учитель», 2015	2
Тематические дни и недели в детском саду	Е.А.Алябьева	ТЦ «Сфера», 2015	4

Педагоги ДООУ активно пользуются электронными образовательными ресурсами Интернета.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в условиях модернизации образования, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии значительно повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о нормативно-правовых документах, методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Диалог с родителями осуществляется через гостевую книгу и тематические форумы.

Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности:

- в МБДОУ работают: руководитель физического воспитания, педагог-психолог, учителя - логопеды, медсестры. Все прошли квалификационные курсы в 2014-2015 гг. Выстроена и успешно функционирует модель взаимодействия руководителя физического воспитания и специалистов МДОУ.
- реализуемая в ДОУ ООП ДО, включает вопросы физического воспитания дошкольников, предусматривает валеологическое просвещение: развитие представлений о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, о правилах безопасного поведения.
- в дополнение к ООП ДО используются методические пособия: «Здоровейка в гостях у малышей» (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) Л.А.Меньшиковой, Н.Л.Поповой и «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицыной Н.С., Шумовой И.М.

Кадровое обеспечение МБДОУ д/с №41 комбинированного вида.

Педагоги ДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

2 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник Общего образования РФ»

2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР»

10 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области.

ДОУ укомплектован штатами полностью, Наличие специалистов позволило усилить развивающие и коррекционные аспекты в воспитании детей.

1	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	17
4	Музыкальные руководители	2
5	Педагог - психолог	1
6	Инструктор по физическому воспитанию	1
7	Учитель - логопед	2
8	Педагог дополнительного образования	1

	(руководитель театральной студии)	
--	-----------------------------------	--

Рост педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. В содержание ФГОС ДО в раздел III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ включен пункт 3.2.6.- В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. В соответствии с вышеизложенным, ДОО выполняет требования комплектования образовательного учреждения квалифицированными кадрами и обеспечивает профессиональное развитие педагогов.

Таблица педагогического состава МБДОУ д/с №41 комбинированного вида на 01.06.2016 г.

Всего педагогов	Образование		Квалификация			Курсовая подготовка
	Высшее	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	
23 чел.						Квалификационные курсы
	43,5%	56,5%	30,4%	30,4%	39,2%	100%

Всего педагогов	Педагогический стаж				Возрастной ценз педагогов			
	2-5 лет	6-15 лет	16 - 25 лет	свыше 25 лет	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	свыше 55 лет
23 чел.								
	17,4%	17,4%	17,4%	47,8%	13%	17,4%	47,8%	21,7%

4. Результаты деятельности ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс 2015-2016 года строился на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №41 комбинированного вида.

Анализ активности детей в разных видах деятельности за 2015-2016 уч. г. показал, что **достижения подавляющего количества детей на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствуют целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.**

Графическая таблица показывает, что такие виды детской деятельности, как познавательная и художественно-эстетическая, являются предпочтительными для детей.

Позитивные результаты были достигнуты за счет использования инновационных педагогических технологий и программно - методического комплекса программы «Детство».

Образовательная область	Результат освоения
«Социально-коммуникативное развитие»	85 %
«Познавательное развитие»	90%
«Речевое развитие»	86%
«Художественно-эстетическое развитие»	95%
«Физическое развитие»	87%

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению определялась по следующим критериям:

1. Развитие произвольности, самостоятельности, инициативности, свободы поведения, безопасности, предусмотрительности, ответственности.
2. Определение составляющих компонентов детской компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной, физической).

Для проведения диагностики использовались следующие методики:

- наблюдения в режимные моменты, на занятиях, в деятельности;
- методика, предложенная Р.С. Немовым - «Общая психология», т.3;
- методическое пособие «Оценка умственной работоспособности детей 6-7 лет, готовящихся к поступлению в школу». Пермский областной педагогический институт повышения квалификации работников образования.

Анализ показал, что произвольностью поведения отличаются 85 % детей подготовительных к школе групп, самостоятельностью - 70 %, ответственностью 75 %, общительностью 75 %, креативностью – 60 %, что позволяет утверждать, что у детей образованы все необходимые для развития личности данного возраста качества. Анализ развития мышления показывает среднюю и высокую степень, как наглядно-образного, так и образно-логического мышления. У детей хороший запас знаний об окружающем, у большинства хорошо развиты процессы мышления, необходимые для школьного обучения (умение планировать свою деятельность, делать умозаключения, использовать обобщающие способы мыслительной деятельности).

Отмечается средняя и высокая самооценка у 82 % детей, наряду с низким уровнем тревожности, что определяет повышение активности детей в случае неудачи и развитие соревновательности. Это является основным условием для развития воли в дошкольном возрасте, подготовкой к преодолению трудностей в образовательном процессе.

Высокие показатели в развитии произвольности, инициативности свидетельствуют о хороших результатах использования развивающих технологий в педагогическом процессе, направленных на ненасильственное восприятие материала. Однако чрезмерная опека со стороны родителей и стремление воспитателей предупредить действия ребенка, выполнить что-либо за него, снижают показатели самостоятельности. Также формированию самостоятельности и свободы поведения препятствуют используемые в практике отдельные непедагогические приемы: сравнение детей друг с другом, негативные оценки деятельности ребенка, результатов его труда.

Уровни социальной компетентности.

Мотивационная готовность к школе сформирована у всех детей, особенно высокий показатель в подготовительной группах №5, №7. При наблюдении дети оставляют впечатление дружелюбия и способности к сотрудничеству, при наличии здоровой конфликтности могут ладить между собой.

Для развития когнитивного и поведенческого компонентов нужна дополнительная работа по формированию знаний о другом человеке, по развитию самостоятельности, по обеспечению возможности выбора ребенком адекватных ситуаций, способов общения, ценных этических образцов поведения.

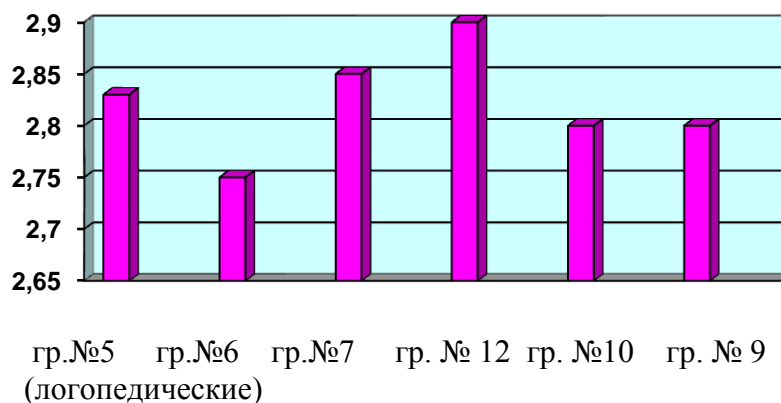
Следует отметить отсутствие тесной связи с начальными школами. В 2015 году учителя начальных классов школ города впервые за последние 10 лет отказались от участия в родительских собраниях подготовительных к школе групп, сославшись на то, что детей они уже набрали достаточно и нет нужды как в прошлые годы гоняться за учениками. Преимущество в работе со школой в таком виде и объеме, какой существует, явно не отвечает современным требованиям. В детском саду деятельность педагогов направлена на

развитие личности каждого ребенка, поднимаются проблемы дифференцированного подхода в организации занятий, обращается внимание на формирование нестандартного мышления, развитие творческих способностей, эмоциональное благополучие ребенка.

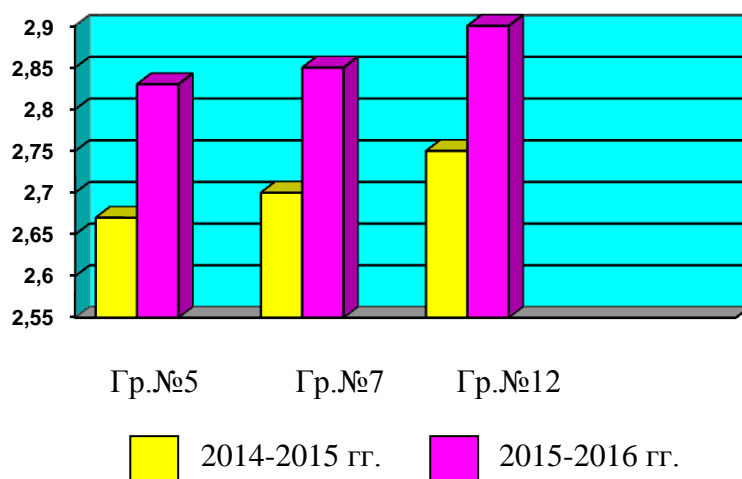
В школе же первое место отводится успеваемости, урок ориентирован на средний уровень развития ребенка.

Физическое развитие детей.

Диаграмма физического развития детей в старших и подготовительных к школе группах на 27.05.2016 г.



Сравнительная диаграмма физического развития детей в группах № 5, № 7, № 12



Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом во всех трех подготовительных к школе группах.

Высокий уровень физического развития детей был обеспечен за счет использования здоровьесберегающих технологий.

- благоприятная санитарно-гигиеническая обстановка в ДОУ;
- гибкий режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, состояния здоровья и климатических особенностей местности;
- максимальное пребывание детей на открытом воздухе. На территории МБДОУ установлены фонари, позволяющие проводить прогулки в вечернее время;
- оптимальный двигательный режим, предусматривающий традиционную гимнастику, коррекционную гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры, двигательные

разминки, элементы видов спорта и спортивные игры, гимнастику после дневного сна, индивидуальную коррекционную работу, спортивные праздники, досуги, развлечения;

- применение доступных способов закаливания;
- положительный эмоциональный фон в ДОУ;
- использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей;
- действие системы вариативного планирования работы по физическому воспитанию;
- включение в систему физкультурных занятий дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия, упражнений для профилактики нарушения осанки, точечного массажа, упражнений на ориентировку в макро и микропространстве и т.д.
- 80 % физкультурных занятий включают оздоровительные технологии.

Это физкультурно-оздоровительные занятия сюжетного типа, в процессе которых происходит постановка проблемы, поиск и анализ предполагаемых действий по ее решению, освоение знаний и практических умений, закрепление и совершенствование изученного материала. Подобные занятия дают возможность использования упражнений различной направленности, позволяющих разносторонне воздействовать на организм и одновременно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Реализуется индивидуально-дифференцированная модель подхода к детям в организации физкультурных занятий.

Познавательное развитие.

Успешному освоению данного направления развития способствовало применение методических пособий: Образовательная область «Познание» (З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова), «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» (З.А. Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина), «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром» (Г.В.Груба, И.К.Помелова) и др. Особое внимание педагоги уделяли обогащению и становлению познавательной сферы, овладению детьми понятиями “причина-следствие“, умению детей анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия. Широко использовались проектные технологии и исследовательская работа с детьми. Одновременно шло развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Речевое развитие.

Содержание образования воспитанников ДОУ по данному направлению развития расширено за счет применения образовательных программ и технологий по речевому развитию - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - О.С.Ушаковой, «Учусь говорить» - Гербовой В.В.

В ДОУ успешно осуществляется коррекция развития речи детей. Работают учителя-логопеды по «Программе обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова). Освоение области речевого развития детьми достигается за счет совместной работы специалистов и педагогов. Совершенствовались графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму. Особое внимание уделялось развитию логического мышления, упражнениям на ориентацию в пространстве с использованием схем и словесной инструкции.

Социально-коммуникативное развитие.

Работа по социально-личностному направлению строилась с использованием образовательных программ и технологий: «Наследие» - Новицкой М.А., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Азбука общения» - Шипициной Л.М., «Мой родной дом»- Костиной Э.П., Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой и др. В течение года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков и развитию произвольности в поведении. Для активизации социального развития дети включались в систему социальных отношений, осваивали общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми знакомыми и незнакомыми, сверстниками, дети учились взаимодействовать со значимыми взрослыми, развивали навык определения социальных ролей, актуализированных ситуацией. Реализованы совместные с учреждениями и организациями социума проекты: «Огонь-друг, огонь-враг», «Мой друг-светофор», «Мой город-Шахунья», «Читающее детство» и др. Предметно-развивающая среда детского сада не только обеспечивала сам процесс социализации посредством воспитания дошкольников, но и способствовала раскрытию их индивидуальности. Проводились сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, чтение художественной литературы, экскурсии, театрализованные представления, проектная деятельность - вот неполный перечень применяемых педагогами форм работы.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ с 1995 года и по настоящее время приоритетным направлением является художественно-эстетическое развитие детей. В прошедшем учебном году мы решали задачи развития творческих способностей детей в условиях социально – педагогического партнерства. Одной из главных задач основной образовательной программы дошкольного образования является развитие творческих способностей детей, их творческой активности, создание условий для творчества и превращения его в потребность.

Социально-педагогическое партнёрство мы понимаем, как неразрывное единство учебного и воспитательного процесса, а так же создание условий для разностороннего взаимодействия педагогического, детского, родительского коллективов и сотрудников учреждений и организаций города.

Необходимые условия для полноценного взаимодействия в детском саду созданы. Двенадцать лет успешно работает театральная студия, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители. Большая заслуга в этом педагогов Людмилы Анатольевны Зуевой и Елены Анатольевны Швецовой. Изобразительная студия под руководством Смирновой С.В. стала творческой мастерской, в которой идет подготовка к выставкам и конкурсам, изготавливаются декорации и костюмы к праздникам и театральным спектаклям. Наши дети с удовольствием занимаются в кружках бумагопластикой, лепкой, рисованием, конструированием. Кроме того многие наши воспитанники посещают кружки, студии и секции Дворца культуры, ЦР «Перспектива» и физкультурно-оздоровительного комплекса «Атлант».

Наши педагоги стремятся улучшить качество художественно-эстетического воспитания и обучения именно через организацию полноценного партнерства всех участников педпроцесса. Основой социально-педагогического партнёрства мы считаем личностный подход, единство действий педагога и воспитанника, когда все участники педпроцесса становятся заинтересованными друг в друге и в конечном результате.

Главная задача, которую мы решаем в течение последнего десятилетия - **преодолеть авторитаризм, увидеть мир с позиции ребёнка и раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка**

Мы используем различные формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Это и прямая передача информации детям, и равноправный поиск взрослыми и детьми решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения, экспериментирования, и самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогов. Воспитанию самостоятельности мы уделяем особое внимание, так как постоянно ведомый взрослыми ребенок не способен в будущем к самоопределению и творчеству.

Собственно, ничего нового в формах работы мы не изобрели, все дело в правильно организованном взаимодействии, когда детям интересно с педагогом, а педагог увлечен работой с детьми. Мониторинг результативности художественно-эстетического развития показывает стабильно высокие результаты. Занятость детей в кружках и студиях дополнительного образования растет с каждым годом.

Мы стараемся воспитать в детях культ творчества, и многое нам удается. Наши дети являются активными участниками и неизменными призерами всех проводимых в районе конкурсов. Свидетельством творческих возможностей детей стали созданные ими новые, оригинальные, ранее не существовавшие для них самих выразительные образы. Это удивительные поделки из бумаги и бросовых материалов, выразительные образы героев театральных представлений и фантастической красоты рисунки. Самостоятельность в творческих проявлениях - это вершина деятельности ребенка и педагога.

Не отстают от детей педагоги и родители, которые также стали призерами муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов.

Методическая работа в МБДОУ д/с №41.

Педагоги нашего ДОУ – это современные педагоги, которые занимают активную творческую позицию, постоянно ищут новые пути саморазвития и образования детей. Современные образовательные технологии используются ими, в первую очередь, для решения актуальных проблем воспитания и образования, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастных запросов родителей. Инновационные педагогические технологии, используемые педагогами, сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности:

технологии развивающего обучения - развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое;

технология проблемного обучения в детском саду - суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания;

проектные технологии - основной целью использования проектных технологий в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в

котором принимают участие дети, педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и сотрудники учреждений и организаций социума.

Активно используются игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, музейные технологии и др.

Целенаправленная методическая работа в ДООУ способствовала созданию оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Педагогическая культура – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

В течение учебного года решались задачи методической работы, определяющие формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в обогащении педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка, в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижений науки. Приоритетной задачей являлось повышение квалификационного уровня педагогов (в течение учебного года 6 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию и 4 - на первую), а также организация работы по внедрению ФГОС ДО (выполнялись мероприятия, предусмотренные Дорожной картой).

Педагоги ДООУ принимали участие в восьми методических объединениях:

- старших воспитателей;
- музыкальных руководителей;
- учителей – логопедов;
- педагогов-психологов;
- воспитателей групп раннего и младшего возраста;
- воспитателей средних групп;
- руководителей физического воспитания;
- воспитателей старших и подготовительных к школе групп.

Учитель-логопед Литвинович Е.Л. много лет является руководителем межрайонного методического объединения логопедов. В методических объединениях, которыми руководит Елена Львовна принимают участие учителя-логопеды г. Уреня и пгт. Тоншаево.

Инструктор по физическому воспитанию Зубарева О.А. является руководителем муниципального методического объединения руководителей физического воспитания.

Формы работы ММО достаточно разнообразны. Это «Круглые столы» и семинары, творческие отчеты педагогов по вопросам применения современных методик и технологий в обучении и воспитании дошкольников, лекции, доклады, сообщения и дискуссии по различным вопросам обучения и воспитания, мастер-классы. На методических объединениях решаются вопросы, касающиеся выполнения требования нормативных документов, например, введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Участие в работе муниципальных методических объединений способствует развитию профессионального потенциала педагогов, нацелена на обучение педагогов эффективному использованию современных инновационных технологий, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методик воспитания и обучения различных направлений образовательной деятельности.

Под руководством старшего воспитателя педагоги ДООУ транслируют обобщенный опыт профессиональной деятельности с использованием современных технологий в ДООУ, на ММО и в образовательных Интернет-сообществах..

Тема	Форма распространения	Уровень
Обучение детей дошкольного возраста лепке из глины (младшая группа)	Мастер-класс для педагогов	Всероссийский Сайт СМИ « Педагогика XXI век. Инновации в действии» http://pedagogcentr.ru/
Ознакомление детей со скульптурой малых форм и развитие детского пластического творчества.	статья	Международный образовательный портал www.maam.ru
« У Лукоморья дуб зелёный.....»	Фотоотчёт коллективной работы детей. Лепка из пластилина.	Международный образовательный портал www.maam.ru
Этнокультурное воспитание дошкольников средствами декоративно - прикладного искусства	Методическая разработка	Всероссийское сетевое издание Дошкольник РФ http://doshkolnik.ru/
Лебеди (лепка с натуры)	Конспект организованной образовательной деятельности.	Социальная сеть работников образования www.dc41.caduk.ru www.nsportal.ru
Лепка и роспись дымковской игрушки.	Фотоотчёт. Лепка из глины	Социальная сеть работников образования nsportal
Дидактические материалы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	Электронное портфолио	Международный образовательный портал www.maam.ru
Хоровод русской матрёшки	Конспект организованной образовательной деятельности.	www.dc41.caduk.ru
Золотая хохлома	Конспект организованной образовательной деятельности.	www.dc41.caduk.ru
Раскраска для вашего малыша	Консультация для родителей	www.dc41.caduk.ru
Рисуйте вместе с детьми	Консультация для родителей	www.dc41.caduk.ru
Развивайте творчество в себе и своём ребёнке	Консультация для родителей	www.dc41.caduk.ru
"Архитектура, скульптура, живопись". Подготовительная к школе группа.	Календарно-тематический план на неделю.	www.dc41.caduk.ru
« Сказочная чудо-гжель»	Фотоотчёт	Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru
« Роспись Городецкая-удаль молодецкая»	Фотоотчёт.	Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

Кроме того, педагоги детского сада принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

Дата	Ф.И.О.	Тема	Номинация	Уровень
2016	Овечкина Н.Р.	«Знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ»	Онлайн-олимпиада	Федеральный
2016	Березина Т.Ф.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Буричева Л.А.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Зуева Л.А.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Мячина М.Е.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Смирнова С.В.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Серякова О.С.	«Калейдоскоп	Социальный проект	Муниципальный

		методических идей»		
2016	Швецова Е.А.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный
2016	Швецова Е.А.	«Лучшая методическая разработка»	План саморазвития	Всероссийский www.maam.ru
2016	Зуева Л.А.	Тема недели «Космос»	«Лучший фотоотчет»	Всероссийский www.maam.ru
2016	Зуева Л.А.	Лэпбук к проекту «Прошлое России»	«Лучшая дидактическая игра»	Всероссийский www.maam.ru
2016	Швецова Е.А.	«Знакомство детей дошкольного возраста с прошлым России»	«Лучший педагогический проект»	Международный www.interbrig.ru kon@interbrig.ru
2016	Швецова Е.А.	«Танцевальный марафон»	Конкурс «Лучший спортивный танец»	Муниципальный
2016	Швецова Е.А.	«Былинный эпос как средство приобщения детей подготовительной группы детского сада к культуре своего народа»»	Международный конкурс для детей и педагогов. Номинация: «Самообразование педагога»	Федеральный www.interbrig.ru kon@interbrig.ru
2016	Зуева Л.А.	«Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность»	Конкурс «Лучшая статья месяца»	Всероссийский Журнал «Дошкольник. РФ». http://doshkolnik.ru/ doshkolnik@list.ru
2015	Швецова Е.А.	«Этнокультурное воспитание через театрализованную деятельность». Старший дошкольный возраст.	Конкурс «Лучшая статья месяца»	Всероссийский Журнал «Дошкольник. РФ». http://doshkolnik.ru/ doshkolnik@list.ru
2015	Зуева Л.А.	Театрализованное представление «Заветная мечта»	Конкурс «Маленькие патриоты»	Муниципальный
2015	Глитняк И.Н.	«Калейдоскоп методических идей»	Социальный проект	Муниципальный

Педагоги детского сада занимали призовые места в муниципальных, региональных и международных конкурсах.

Дата	Ф.И.О.	Тема	Призовое место	Уровень
2016	Мячина М.Е.	«Международный социальный образовательный интернет-проект»	1 место	Международный www.pedstrana.ru
2016	Швецова Е.А.	«Лучшая авторская дидактическая игра»: лэпбук «Театр»	1 место	Всероссийский www.maam.ru
2016	Мячина М.Е.	Фотоконкурс «Прогулки по любимому городу».	2 место	Всероссийский https://dlyapedagoga.ru
2016	Овечкина Н.Р.	Онлайн-олимпиада: «Знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ»	1 место	Федеральный http://konkurs2016.ru/

2016	Швецова Е.А.	«Лучшая методическая разработка»	1 место.	Всероссийский www.maam.ru
2016	Швецова Е.А.	«Лучший конспект занятия»	1 место	Всероссийский www.maam.ru
2016	Швецова Е.А.	«Лучший педагогический проект».	3 место	Федеральный www.interbrig.ru
2015	Серякова О.С.	«Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»	2 место	Международный www.maam.ru

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2015-2016 учебном году. Показателем профессионализма педагогов является их участие и победы их в конкурсах различного уровня.

**О работе консультационного центра на базе МБДОУ детского сада № 41
комбинированного вида в 2015-2016 уч. г.**

В соответствии с ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ от 4 июня 2014 года № 373 «Об утверждении Положения о предоставлении родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, беспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры» в ДОУ функционирует консультационный центр.

Консультационный центр предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставляется бесплатно в виде консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами МБДОУ д/с №41 (полная информация на сайте ДОУ: <http://dc41.caduk.ru>).