

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №41 комбинированного вида**

**Календарно-тематический план на тему «Мой организм + ОБЖ»  
(старший дошкольный возраст).**

**Воспитатель:  
Серякова Ольга Сергеевна**

**г.о.г. Шахунья**

**2015 г.**

МБДОУ детский сад №41 комбинированного вида.

Календарно - тематический план на тему «Мой организм + ОБЖ», старший дошкольный возраст.

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Понедельник	Утро	ПР РР ФР С – КР Х -ЭР	<p>Д.И. «Опасно - не опасно» с _____, с _____ - развивать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, предвидеть результат возможного развития ситуации, углублять знание правил безопасного поведения.</p> <p>Игра «Весёлый человек» с _____, с _____ - развивать воображение (учить складывать фигуру или лицо человека из отдельных деталей)</p>	<p>Беседа «Режим дня» - развивать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдение для здоровья.</p> <p>Эксперимент с микроскопом – как выглядит микроб – довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур, рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> <p>Х.И. «Ровным кругом» - уточнять знание о предметах личной гигиены, развивать воображение, развивать координацию движений.</p>	<p>Поместить в игровой уголок новую куклу с испачканным лицом.</p> <p>Игровая ситуация: «Кукла пришла в детский сад чумазая» - побуждать детей использовать обобщённые действия с игрушками в играх.</p>
	ООД	Х – ЭР ПР РР С –КР ФР	<p>1.Музыка (проводит музыкальный руководитель). Слушание _____, пение _____ танец _____, игра _____</p> <p>2.Рисование. «Девочка в нарядном платье». (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.96) Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции тела, форму платья, более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим (ОБЖ). «Сохрани своё здоровье сам». Задачи: познакомить детей с органами дыхания, с назначением и работой сердца. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. (Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 14-16).</p>		

<b>Понедельник</b>	<b>Прогулка</b>	С –КР ФР ПР РР Х -ЭР	<p><b>Д.И. «Какая сегодня погода?»</b> с _____, с _____ - уточнять представление об осени по существенным признакам сезона.</p> <p><b>И.Р. по ФЭМП</b> с _____, с _____ - «<b>Что бывает широкое, длинное и т. д.</b>» - развивать память и сообразительность.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> - объяснить понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Развивать умение заполнять календарь погоды. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью (одеваться по погоде).</p> <p><b>Хороводная игра «Зайчик серый»</b> - развитие координации, красоты и выразительности движений.</p> <p><b>Труд в природе</b> - коллективная работа по уборке сухих листьев - формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Игра-эстафета «Лужи»</b> - развивать выдержку, обучать игровой деятельности с соблюдением правил.</p>	<p><b>Ситуация:</b> кукла вышла на прогулку в летней одежде - побуждать детей использовать обобщенные действия с игрушками, вариативно использовать в играх знакомые предметы в качестве заместителей.</p>
	<b>Вторая половина дня</b>	ФР С – КР РР ПР Х - ЭР	<p><b>Упражнения с массажными мячиками</b> с _____, с _____ - профилактика плоскостопия.</p> <p><b>Словесная игра « Скажи ласково»</b> с _____, с _____ -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение Л.Зилберга « Если мама заболит» - воспитывать интерес к художественной литературе, напомнить о номере телефона «103».</p> <p><b>Игра - тренинг</b> - продолжать учить детей правильно набирать номер телефона, по которому нужно звонить в экстренном случае, громко и ясно называть своё имя, фамилию, домашний адрес.</p> <p><b>С-р. игра « Путешествие в страну здоровья»</b> - углублять представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p><b>Самомассаж биологически активных точек « Неболейка»</b> - знакомить детей со способами профилактики простудных заболеваний.</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> воспитатель заболел – побуждать детей вариативно использовать в играх знакомые предметы в качестве заместителей.</p> <p>Игры в строительном уголке – дать возможность самостоятельного выбора конструктора для игры «Пожарная часть», развивать умение правильно вести себя при пожаре.</p>
	<b>Вечер</b>	С –КР ПР РР ФР Х - ЭР	<p><b>Упражнение «Завязываем бантики»</b> с _____, с _____ - развивать моторику рук.</p> <p><b>Д.и «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных»</b> с _____, с _____ - закреплять знания о частях тела человека ( лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, плечи, локти, руки, ноги).</p>	<p><b>ЧХЛ:</b> Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» - способствовать развитию художественного восприятия текста, пониманию эмоционального подтекста.</p> <p>Повторить правила личной безопасности в быту в разных жизненных ситуациях, уточнить телефон пожарной службы – 101.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Контакты с животными»</b> - объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.</p>	

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Вторник	Утро	ПР РР Х – ЭР ФР С - КР	<p><b>Ди« Разложи полезные продукты»</b> с _____ , с _____ - развивать представления о здоровом питании.</p> <p><b>Речевое упражнение «Доскажи словечко»</b> с _____ , с _____ - уточнять знание о назначении частей тела, развивать речь.</p>	<p><b>Общение «Витамины укрепляют организм»</b> - познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</p> <p><b>Путешествие манной каши и хлебной корочки</b> – познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.</p> <p><b>Чтение потешек</b> – развивать выразительность речи, воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Игровое задание:</b> пройти к столам с закрытыми глазами; послушать, зажав уши. Определить роль частей тела и органов чувств.</p>	<p><b>Разместить в игровом уголке письмо от Айболита:</b> помочь доктору Айболиту научить малышей есть полезную, здоровую пищу – побудить детей нарисовать эти продукты, самостоятельно использовать предметы-заместители для игрового изображения на плоскости.</p>
	ООД	РР ПР С – КР ФР Х - ЭР	<p><b>1.Коррекционное занятие (проводит учитель – логопед).</b></p> <p><b>2.Математика. Занятие № 10 (Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5 -6 лет» стр. 35).</b></p> <p><b>Задачи:</b>            Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками &lt; , &gt;;            закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>3.Физкультура (проводит руководитель ФИЗО).</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучение основным движениям _____ , игры _____</p>		

<b>вторник</b>	<b>Прогулка</b>	ФР ПР С –КР РР Х -ЭР	<b>Упражнение «Силачи»</b> с _____ , с _____ - укреплять крупную мускулатуру, развивать воображение, фантазию. <b>Словесная игра «Назови части тела человека»</b> с _____ , с _____ - развивать память.	<b>Наблюдение за первыми заморозками</b> – продолжать знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. <b>Д. и. «Да или нет»</b> - закреплять знания детей о безопасном поведении в быту. <b>Разучивание пословиц и поговорок:</b> «Холоден октябрь – батюшка, а ноябрь его перехолодил»; «В ноябре зима с осенью борется». <b>П.и. «Пустое место»</b> - развивать физические качества: ловкость, быстроту.	Вынести игрушки и атрибуты для игры <b>«Больница»</b> - закреплять и обобщать знания о профилактике и способах лечения простуды.
	<b>Вторая половина дня</b>	ФР РР ПР С – КР Х -ЭР	<b>Словесная игра «Что делает, а что сделал, сделала?»</b> с _____ , с _____ - учить образовывать глаголы в форме прошедшего времени ( <i>одевается – оделась, прыгает – перепрыгнул</i> и т.д.) <b>Игры – упражнения с гантелями</b> с _____ , с _____ - тренировать крупные мышцы рук и спины.	<b>Беседа «Наши руки»</b> - дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, развивая руку, мы развиваем речь; рассказать, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере ((Атлас <b>«Организм человека и охрана здоровья»</b> , стр. 10). <b>Игра «Угадай, что тебе сказали руки»</b> - развивать умение с помощью рук выражать различные чувства (ласка, жалость, драчливость, успокоение, приветствие, ухаживание). <b>Психогимнастика «Мы делаем добро руками»</b> - развивать моторику рук, речь. <b>ЧХЛ: былина «Как Илья Муромец богатырём стал»</b> - учить анализировать художественный текст, воспитывать чувство гордости за русских былинных богатырей, желание подражать им.	<b>Поместить в книжный уголок</b> атлас «Организм человека и охрана здоровья» для свободного рассматривания. Развивать познавательный интерес.
	<b>Вечер</b>	ПР ФР РР С –КР Х -ЭР	<b>Малоподвижная игра «Что могут руки»</b> с _____ , с _____ - развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь. <b>Игры с шерстяными нитками:</b> сматывание, разматывание клубков с _____ , с _____ - развивать мелкую моторику.	<b>Изучим руку (ногу)</b> – познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. <b>Рассказы детей «Что помогает развивать наши руки»</b> - учить сознательно относиться к развитию своей руки (руки лепят, рисуют, застёгивают пуговицы, шьют иглой, строят из конструктора, перебирают крупу, играют в ладушки и т.д.).	<b>Поместить в уголок</b> изодейтельности трафареты руки для закрашивания и подрисовки деталей: часы, браслеты, кольца, маникюр. <b>Предложить детям</b> игру: обвести карандашом свою руку, нарисовать вокруг схематично то, что умеет делать ваша рука – предложить изображать предметы символами.

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Среда	Утро	Х – ЭР ПР С –КР РР ФР	<p><b>Музыкальная игра «Угадай инструмент»</b> с _____, с _____ - закреплять знания о музыкальных инструментах.</p> <p><b>Словесная игра «Скажи наоборот»</b> с _____, с _____ - учить подбирать антонимы к именам прилагательным и глаголам.</p>	<p><b>Беседа «Слушай во все уши!»</b> - уточнить знания об органах слуха, рассказать, что слух у всех разный; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. (<b>Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр.21</b>)</p> <p><b>Игра «Угадай по звуку, что в баночке лежит»</b> (скрепка, резинка, деревянная палочка, поролон и т.д.) – развивать слуховое восприятие).</p> <p><b>Х.и. «Куда бросим мяч?»</b> - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. (Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит справа от тебя и т.п.)</p>	<p>Поместить в книжный уголок альбом для свободного рассматривания иллюстраций из серии <b>«Что надо делать, чтобы сохранить уши в порядке»</b>, <b>«Как надо чистить уши»</b> - закреплять знания о правилах ухода за ушами.</p>
	ООД	Х – ЭР ПР РР С – КР ФР	<p><b>1.Музыка</b> (проводит музыкальный руководитель). Слушание _____, пение _____, танец _____, игра _____</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим: мир природы.</b> <b>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</b> <b>(Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.44).</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p> <p><b>Экологическая игра «Узнай целебную траву»</b> - развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, стимулировать творческое воображение.</p>		

<b>Среда</b>	<b>Прогулка</b>	ФР С – КР РР ПР Х - ЭР	<b>Игра «Перейди речку по бревну»</b> с _____, с _____ - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. <b>Упражнение «Подбрось – поймай»</b> с _____, с _____ - совершенствовать умение бросать и ловить мяч кистями рук.	<b>Наблюдение за поведением пешеходов на перекрестке:</b> <b>«Безопасное поведение на улице»</b> - развивать представления детей о том, что подстерегает человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице; объяснить, где можно играть, а где нет. <b>Наблюдение за тучами</b> – расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность. <b>П.и. «Стоп»</b> - воспитывать внимание, наблюдательность, память, умение своевременно реагировать на сигналы светофора.	<b>Разместить в          книжном уголке</b> серию плакатов о безопасности дорожного движения – уточнение знаний о правилах безопасного поведения на улице.
	<b>Вторая половина дня</b>	ПР Х – ЭР ФР РР С - КР	<b>Упражнение с мешочком на          голове</b> с _____, с _____ - коррекция осанки. <b>Чтение чистоговорок</b> с _____, с _____ - развивать выразительность речи, мимические реакции; формировать интерес к народному творчеству.	<b>Беседа «Её величество осанка»</b> - рассказать о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника; ввести понятие «правильная осанка»; упражнять в выполнении профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. <b>(Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 10)</b> <b>Массаж спины «Суп»</b> - обучать детей профилактическим упражнениям. <b>Д.у. «Найди причину»</b> - развивать умение находить причинно – следственные связи; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.	Поместить иллюстрации с изображениями правильной и неправильной осанки.
	<b>Вечер</b>	РР ПР С – КР ФР Х - ЭР	<b>Игра «Мой, моя, мои»</b> с _____, с _____ - формировать грамматически правильную речь ( <i>Мой – нос, язык, рот</i> и т.д.; <i>Моя – спина, рука, голова</i> и т.д.; <i>Мои – плечи, ноги, уши</i> и т.д.)	<b>Дискуссия «Скелет – помощник человека»</b> (он помогает стоять, сидеть, защищает внутренние органы: сердце, печень, лёгкие от повреждений) – осознавать назначение отдельных органов, бережно относиться к своему организму. <b>(Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 10).</b> <b>Рассматривание альбома «Что такое хорошо, что такое          плохо»</b> - учить детей составлять фразы по иллюстрациям; оценивать поступки человека; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к окружающему (своему дому, двору улице, детскому саду).	Приготовить атрибуты для разыгрывания сказки К. Чуковского «Айболит» - развивать интерес к театральным играм.

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Четверг	Утро	Х – ЭР РР ПР С – КР ФР	Д. и. «Хорошо – плохо» с _____, с _____ - развивать понимание, что зрение необходимо беречь. Гимнастика для глаз «Пчёлка» с _____ с _____ - снимать напряжение с глаз.	<b>Отгадывание загадок</b> по теме «Мой организм» - развивать логическое мышление, внимание речь. <b>Рассматривание плаката «Строение глаза»</b> - познакомить детей со строением глаза. ( <b>Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 20).</b> <b>Общение «Смотри во все глаза»</b> - дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям. <b>Игра – забава «Узнай не видя»</b> - поддерживать атмосферу благоприятного эмоционального – психологического микроклимата.	Предложить книжки- раскраски «Продукты, которые содержат витамины полезные для глаз» – закреплять знания, что зрение надо беречь, глаза охранять упражнять в штриховке предметов разной формы.
	ООД	РР ПР Х – ЭР С – КР ФР	<p><b>1.Коррекционное занятие</b> (проводит учитель-логопед).</p> <p><b>2.Лепка «Девочка в длинном платье».</b> (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.108). <b>Задачи:</b> Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p><b>3.Физкультура</b> (проводит руководитель ФИЗО). <b>Задачи:</b> обучение основным движениям _____, игры _____</p>		



Четверг	Прогулка	С – КР ПР РР ФР Х - ЭР	Д.и. «Справа, выше, ниже» с _____, с _____ - развивать пространственные представления. <b>Упражнение «Кто дальше бросит»</b> с _____, с _____ - закреплять навыки метания предметов на дальность.	<b>Наблюдение за первым снегом</b> – продолжать знакомство детей с природными явлениями. <b>Опыт «Таяние снега»</b> - знакомить детей со свойствами снега. <b>Труд в природе</b> - уборка снега с построек - освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, умение работать в коллективе. <b>Игра - эстафета «Перенос мяча в лопате»</b> - развивать двигательную активность, ловкость. <b>П.и. «Жмурки»</b> - познакомить с русской народной игрой, развивать внимание.	Вынести макет пешеходного перехода, иллюстрации новых дорожных знаков – закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
	Вторая половина дня	ПР С – ЭР ПР РР Х - ЭР	<b>Игра «Светофор»</b> с _____, с _____ - учить детей быстро реагировать на сигналы светофора. <b>Д.и. «Найди свой знак»</b> с _____, с _____ - запоминать знаки.	<b>Игровая ситуация «Перейди дорогу»</b> - закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. <b>Д. и. «Дорожные знаки»</b> - научить различать и понимать некоторые дорожные знаки. <b>ЧХЛ: К.Д.Ушинский «Умей обождать»</b> - продолжать учить детей правилам поведения на улице.	Поместить в уголке книги иллюстрации с заданиями – определять правильно или нет, ведут себя дети на улице.
	Вечер	С – ЭР РР ПР ФР Х - ЭР	<b>Д.и. «Что изменилось?»</b> с _____, с _____ - развивать внимание. <b>Словесная игра «Расскажи о себе»</b> с _____, с _____ -учить образовывать глаголы в форме первого лица настоящего времени. ( <i>Девочка купается, а я купаюсь. И т.д.</i> )	<b>Общение «Опасности вокруг нас»</b> - обучать детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; повторить номера «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «Скорой помощи». <b>Игровая ситуация «Незнакомец зовет в гости»</b> - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. <b>Ч.Х.Л.: Г.Остер «Вредные советы</b> – развивать способности чувствовать нравственный подтекст произведения и реагировать на юмористическое содержание.	<b>Внести</b> новые конструкторы для игры « Построим новый медицинский центр» - развивать навыки работы с конструктором, поиск новых конструктивных идей.

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Пятница	Утро	ФР РР ПР Х – ЭР С - КР	Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» с _____ , с _____ - закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность. Пал. г. «Пальчики» с _____ , с _____ - развивать мелкую моторику, речь.	Беседа «Подружись с зубной щёткой» - продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами. (Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 26). Игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно» - развивать представления о здоровом питании. Труд в уголке природы – посадка лука – обучение трудовым навыкам.	Рассматривание выставки рисунков «Что помогает мне быть здоровым» - развивать логическое мышление детей.
	ООД	Х – ЭР ПР С –КР РР ФР	1.Аппликация: «Кукла в красивом платье». (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.95). Задачи: Учить детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела ( платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Учить создавать крупное изображение. 2.Физкультура на воздухе. Задачи: упражнение детей в основных движениях _____ , игры-эстафеты с предметами _____ , подвижные игры средней динамики _____		
Пятница	Прогулка	ФР ПР С – КР РР Х – ЭР	Упражнения «День мяча» с _____ , с _____ - упражнять в отбивании мяча рукой, передвигаясь разными способами; с _____ , с _____ - умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди.	Рассматривание одежды людей – формировать познавательный интерес к человеку: как он приспосабливается к жизни в осенних условиях, уточнить классификацию одежды; учить рассуждать, делать выводы. Труд в природе – сгребание снега в определённое место для постройки снежных фигур – учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Игра – эстафета «Чья команда больше мячей забросит в корзину» - развивать глазомер, ловкость. Д.и. «В какой корзине больше мячей» - упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из чисел больше или меньше другого.	Вынести спортивный инвентарь для игры «Физкультурное занятие» - содействовать гармоничному физическому развитию через проведение различных спортивных игр.

	Вторая половина дня	ПР С – КР Х – ЭР РР ФР	<b>Лепка «Спортсмен»</b> с _____ , с _____ - совершенствовать навыки лепки из пластилина. <b>Пластические этюды «Изобрази летний (зимний) вид спорта»</b> с _____ , с _____ - учить пантомимикой изображать знакомые виды спорта.	<b>Общение «Спорт – это здоровье»</b> - закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. ( <b>Атлас «Организм человека и охрана здоровья», стр. 24).</b> <b>Игра – соревнование «Назови вид спорта»</b> - уточнять знания детей, расширять словарный запас. <b>Обсуждение проблемной ситуации «Если бы не было спорта...»</b> - показать важность и пользу занятий спортом; формировать потребность в движении, стойкую привычку к занятиям спортом, физической культурой; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	Подготовить спортивный инвентарь для продолжения игры <b>«Физкультурное занятие»</b> - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
		ФР РР ПР С – КР	<b>Упражнение «Кому что нужно?»</b> с _____ , с _____ - упражнять в умении называть спортивный инвентарь, необходимый спортсменам разных видов спорта.	<b>Физкультурный досуг «Мы любим спорт»</b> - совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремлённость, командные качества; доставить детям чувство радости.	Рассматривание тематического альбома <b>«Азбука безопасности»</b> - закреплять знания детей о правилах безопасного поведения.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>					
Консультация руководителя ФИЗО <b>«Профилактика плоскостопия»</b> .			Спортивный праздник <b>«Мама, папа и я – спортивная семья»</b> - руководитель ФИЗО, музыкальный руководитель.		
<b>Работа с семьёй</b>					
<b>Методические рекомендации по закаливанию детей.</b>	Изготовление папки – раскладушки <b>«Семейный кодекс здоровья»</b> .	Создание альбома <b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b> .	Оформление выставки рисунков <b>«Что помогает мне быть здоровым»</b> .	Консультация <b>«Безопасность дошкольников»</b> .	