

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида**

**Календарно-тематический план на тему
«Растительный мир разных климатических зон»
(старший дошкольный возраст).**

**Воспитатель:
Серякова Ольга Сергеевна**

**г.о.г. Шахунья
2015 г.**

МБДОУ детский сад №41 комбинированного вида.

Календарно-тематический план на тему «Растительный мир разных климатических зон», старший дошкольный возраст.

День недели	Режим	Интеграция ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы.
Понедельник	Утро	РР С- КР ПР ФР Х- ЭР	<p>1.Рассматривание альбома «Растительный мир разных климатических зон» с _____, с _____ с целью развития представлений о лесе, кустарниках, травянистых растениях.</p> <p>2.Словесная игра «Назови ласково» с _____ - развивать умение образовывать существительное с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Лес - наше богатство» - формировать представления о том, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Почему так называются эти леса?</p> <p>2.Беседа «Лес и человек» - обсуждение ситуаций безопасного поведения в лесу.</p> <p>3.Ситуация: мальчик достал нож и хотел содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр. Формировать навыки разумного поведения в лесу.</p>	Подготовить игрушки и оборудование для игры «Поход в лес» с целью развития интереса к теме.
	ООД	Х- ЭР С- КР РР ФР ППР	<p>1.Музыка (проводит муз. руководитель). Слушание _____, пение _____, танец _____, игра _____</p> <p>2.Рисование «Осенний лес».</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.91)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим (ОБЖ). «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задачи: Учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек – часть природы. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.</p>		

Понедельник	Прогулка	<p>ФР ПР РР С- КР Х- ЭР</p> <p>Д.и. «Раз, два, три – к названному дереву беги» с _____, с _____, с _____ - развивать наблюдательность, учить выделять существенные признаки. Развитие движений. Упражнения в равновесии с _____, с _____.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закреплять знания об особенностях внешнего вида и названиях, упражнять в различении по внешним признакам (коре, листьях, семенах и др.) П.и. «Мы весёлые ребята» - учить чётко и внятно произносить слова, развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Коллективный труд-уборка сухих листьев - освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, умение работать в коллективе.</p>	<p>Подготовить игрушки и оборудование для продолжения начатой в группе игры «Поход в лес» - стимулировать творческие проявления в процессе развития сюжета.</p>
	Вторая половина дня	<p>Х- ЭР ПР РР С- КР ФР</p> <p>Словесная игра с _____, с _____ «Что где находится» - упражнять в употреблении в речи простых и сложных предлогов: под, над, за, из-за, из-под. Пал.г. с _____, с _____ «В лес идём мы погулять» - способствовать развитию мелкой моторики. Игра-перевоплощение «Ты - маленькое деревце» с _____ - развивать эмпатию, воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять её.</p>	<p>Рассматривание альбома «Растения пустынь и полупустынь» - формирование представлений о растениях пустыни, их особенностях и потребностях. ЧХЛ: С.Маршак «Откуда стол пришёл»- развивать социальные представления о профессиональной деятельности людей, формировать знания о необходимости рационально использовать богатства природы и восполнять их. Хороводная игра «Во поле береза стояла» - развитие координации и выразительности движений, умения согласовывать движения со словами.</p>	<p>Подготовить настольные дидактические игры «С чьей ветки детки?», «Найди пару», «Собери картинку» - уточнение представлений о разнообразии мира растений.</p>
	Вечер	<p>С- КР Х- ЭР РР ПР ФР</p> <p>Настольная игра с _____ «Геометрическая мозаика – на какую фигуру похож листок?» - закреплять знания геометрических фигур. Дидактическая игра «Собери букет» с _____ -развитие пространственного воображения.</p>	<p>Беседа в книжном уголке. Рассматривание в книгах иллюстраций различных деревьев - развивать умение проводить сравнительный анализ (чем деревья похожи друг на друга и чем отличаются). Чтение стихов С.Есенина «Береза», Е.Благининой «Одуванчик», «Черемуха» – знакомить с произведениями русских поэтов-классиков, развивать чувство ритма, воображение, чувство прекрасного; воспитывать эстетические чувства, интерес к теме.</p>	

День недели	Режим	Интеграции ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Вторник	Утро		<p>Д.и. «Да – нет» с _____ , с _____ - развивать логическое мышление, познавательный интерес, закреплять знания о растениях пустыни.</p> <p>Работа с дежурными – донести до сознания детей значимость труда, направленную на заботу о растениях.</p>	<p>ЧХЛ: «Где у саксаула листья?» - Экология в картинках – познакомить растением зоны пустыни, развивать познавательный интерес.</p> <p>Беседа «Зона пустыни» - дать первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного мира), перечислить приспособительские особенности растений, развивать навыки речи, обогащать и активизировать словарь: верблюжья колючка, саксаул и др.</p>	<p>Подготовить игрушки и оборудование для игры «Путешествие на самолете над пустыней» с целью развития воображения и ролевых умений.</p>
	ООД		<p>1.Коррекционное занятие (проводит учитель-логопед).</p> <p>2.Математика. Занятие № 5 (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.24). Задачи: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – <i>октябрь</i>; познакомить с крылатыми выражениями, в которых употребляется число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>3.Физкультура (проводит руководитель ФИЗО). Задачи: обучение основным движениям _____ , игры _____</p>		

Вторник	Прогулка	ФР ПР РР С- КР Х- ЭР	<p>Д.и «С какой ветки детки» (с плодами и семенами деревьев и кустарников) с _____, с _____ - расширять представления о деревьях, знакомить с плодами и семенами конкретных деревьев и кустарников.</p> <p>Развитие движений. Упражнения в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд с _____, с _____</p>	<p>Наблюдение «Растение – живое существо» - дать обобщённые представления о растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; стебель, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; растения живут на земле и в воде; для их роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло).</p> <p>Д.и. «Путешествие» - учить находить дорогу по ориентирам (деревья, кустарники, клумбы с определёнными растениями).</p> <p>П.и. «Найди листок как на дереве» - учить классифицировать растения по определённому признаку.</p> <p>Труд – сбор семян сирени, ягод шиповника, рябины – воспитывать заботливое отношение к птицам, трудолюбие.</p>	<p>Подготовить материалы для С-Р игры «Магазин семян» с целью развития умения творчески использовать природный и бросовый материал в качестве предметов – заместителей, развивать воображение, коммуникативные навыки, умение вести диалог.</p>
	Вторая половина дня	Х- ЭР С- КР РР ПР ФР	<p>Задания на штриховку с _____, с _____ - развивать умение штриховать предметы, не выходя за контур.</p> <p>Словесная игра «Где что можно делать?» с _____, с _____ - активизировать в речи глаголы (Что можно делать в лесу?).</p>	<p>Беседа «Красная книга – сигнал опасности» - познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями своего региона, формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.</p> <p>Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Пополнить уголок изобразительности новыми раскрасками, с изображением листьев и плодов различных растений – формировать представление о разнообразии растительного мира, готовить руку к письму.</p>
	Вечер	С- КР Х- ЭР ФР РР ПР	<p>Д.и. «Ищи» с _____, с _____ - упражнять в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.</p> <p>Д.у. «Дорисуй за художника» с _____, с _____ -учить симметрично дорисовывать дерево, развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, формировать усидчивость, интерес к результату деятельности.</p>	<p>Беседа «Растения тропических и субтропических лесов» - формировать представления о растениях тропиков и субтропиков, их внешнем виде и особенных потребностях на примере бегонии, пеларгонии, фуксии, традесканции).</p> <p>Оформление альбома «Красная книга области» - воспитывать любовь к природе, желание беречь и защищать её.</p> <p>Дискуссия «Растения – земли украшение» - рассказать о значении растений в жизни человека, животных, о том, как человек заботится о растениях; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Приготовить атрибуты для разыгрывания сказки «Вершки и корешки» - развивать интерес к театральным играм</p>

День недели	Режим	Интеграции ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Среда	Утро	С-КР РР ПР Х-ЭР ФР	<p>Рассматривание картины «Хвойный лес» с _____, с _____ - расширять знания о хвойных деревьях (ель, кедр, сосна, пихта, лиственница). Словесная игра «Какая, какой, какое?» с _____, с _____ - учить подбирать определения, соответствующие данному лесу, дереву, растению.</p>	<p>Беседа «Растительный мир тундры» - дать представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья). Активизировать и пополнять словарь: полярная ночь, карликовая берёза, ягель, лишайник). Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.</p>	<p>Подготовить новые игрушки и оборудование для игры «Путешествие на самолёте над тундрой» с целью развития воображения и уточнения представлений о растениях севера.</p>
	ООД	Х-ЭР ПР РР С-КР ФР	<p>1.Музыка (проводит муз. руководитель). Слушание _____, пение _____, танец _____, игра _____</p> <p>2. Ознакомление с окружающим: мир природы. «Лесная зона». Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (стр. 104). Задачи: Дать детям представление о зоне лесов : тайга и лиственный лес (тундра не сразу переходит в лес; сначала появляются отдельные деревья, потом группы деревьев, которых всё больше и больше, и, наконец, начинается лес); о климатических и природных особенностях (зима не такая длинная, как в тундре, лето длинное и тёплое, солнце лучше греет, достаточно света, влаги, питательная почва). Объяснить слово <i>тайга</i> – это густые, труднопроходимые леса (в еловых лесах всегда полумрак, мохнатые ветки почти не пропускают солнечные лучи, почва покрыта мхами и лишайниками, мало трав и кустарников). Формировать представления о лесах как об особом богатстве России. Воспитывать эстетические чувства детей, умение восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p>		

Среда	Прогулка	ПР С-КР ФР РР Х-ЭР	Д.и. «С какого дерева листок» с _____ , с _____ - закреплять названия деревьев русского леса. Развитие движений. Упражнение в лазании с _____ , с _____ , с _____ .	Наблюдение : листопад – учить детей понимать причины листопада, называть части листа, передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни растений, особенности приспособления растений к зиме; способствовать воспитанию интереса к природе. Опыт «Что такое почва»: дать элементарные представления о разном составе почвы (земля, песок, глина), показать различия(песок пропускает воду, глина задерживает). Обобщать знания о значении почвы для роста растений. Труд – сбор листьев для гербария – освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности. П.и. « Мяч водящему» - развивать умение бросать и ловить мяч.	Внести новую дидактическую игру «Угадай растение по запаху» - развитие обонятельных рецепторов.
	Вторая половина дня	РР ПР Х-ЭР ФР С-КР	Составлять предложения с помощью карточек со схемами наречий с _____ , с _____ - развивать умение использовать в речи наречия (<i>Ёлка растёт между дубом и берёзой. Белка сидит сверху на сосне. Вправо от пенька пробегают ёжик.</i> И т.д.)	Беседа о лекарственных растениях – развитие представлений о пользе растений для человека. Рассматривание глобуса: Северное и Южное полушария. Познакомить с природными условиями Арктики и Антарктиды (холод, вечная мерзлота, снег, сильный ветер, полярная ночь, айсберги). Почему здесь не видно растений? (<i>Нет почвы.</i>) ЧХЛ: О.Белявская «Листопад» - уточнить признаки осени в живой природе, учить понимать поэтические образы стихотворения, воспитывать любовь к родной природе.	Подготовить игрушки и оборудование для игры «Аптека лекарственных растений» - систематизировать знания детей об использовании лекарственных растений при простудных заболеваниях.
	Вечер	Х-ЭР РР ПР С-КР ФР	Словесная игра «Сосчитай до пяти» с _____ с _____ - упражнять в согласовании числительных с существительными. Рисование по клеточкам ёлочки с _____ , с _____ - развивать графические навыки.	ЧХЛ: В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» - учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение синтаксически правильно строить предложение, воспитывать навыки правильного поведения на природе. Игровая ситуация «Мы пришли в магазин цветов» - продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	

День недели	Режим	Интеграции ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Четверг	Утро	РР ПР Х-ЭР ФР С-КР	<p>Д.и. «Отгадайте, что за растение» с _____, с _____ - обучать описывать растение и узнавать его по описанию.</p> <p>Словесная игра «Найди другое слово» с _____, с _____ -развивать интерес к подбору определений, к словам осенней тематики.</p>	<p>Рассматривание степных пейзажей, иллюстраций растений степи – дать первоначальное представление о степной зоне, растительном мире степи, их приспособительских особенностях (много солнца, жаркое продолжительное лето, короткая зима, но летом мало дождей и бывают сильные ветры-суховеи; растения невысокие, а корни у них длинные, чтобы добывать воду из глубины почвы); обогащать словарь: ковыль, полынь.</p> <p>Заучивание стихотворения. А.Плещеев «Осень наступила...» Учить выразительно читать стихотворение, передавая настроение грусти, сожаления.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений о природе –учить понимать красоту природы в музыке.</p> <p>Внести для рассматривания гербарии «Лекарственные растения»</p>
		ООД	Х-ЭР ФР ПР С-КР РР	<p>1.Коррекционное занятие (проводит учитель – логопед).</p> <p>2. Лепка. Кисть рябины. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» (стр. 86).</p> <p>Задачи: Учить детей разминать и размазывать пластилин по картону для создания необходимого фона композиции; учить раскатывать пластилин для создания ягод, веток или листьев рябины; формировать навыки примазывания элементов композиции с целью прикрепления их к картону; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Физкультура (проводит руководитель ФИЗО).</p> <p>Задачи: обучение основным движениям _____, игры _____</p>	

Четверг	Прогулка	ПР РР ФР С-КР Х-ЭР	Игра «Я – ветер» с _____ , с _____ - закреплять знания о ветре (это движение воздуха). Словесная игра «Кто больше слов придумает» с _____ , с _____ - активизировать словарь, расширять кругозор.	Наблюдение: ветер – составить у детей представление о ветре, закреплять знания о воздухе, рассказать о его значении в жизни всех живых существ; обогащать словарь. Опыт «Летающие семена» – познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. П.и. «Где звук?» - развивать внимание детей. Труд – сбор семян однолетников – формировать представления о том, что семя конечная стадия роста растения.	Подготовить вертушки и султанчики для экспериментирования с ветром.
	Вторая половина дня	С-КР ПР РР ФР Х-ЭР	Д.и. «Так бывает или нет?» с _____ , с _____ - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	ЧХЛ: А.Смирнов «Лесничий» - развивать представления о профессиональной деятельности лесничего, о важности его работы. Д.и. «Назови три предмета» - упражнять в классификации предметов. Инсценировка стихотворения «Летающие семена» - закреплять знания, что деревья размножаются семенами, развивать внимание, выразительность движений, речи.	Предложить детям листы бумаги с нарисованным стволом дерева, с левой или правой стороны листа нарисована стрелка – дорисовать ветки так, чтобы они отклонялись по направлению ветра.
	Вечер	Х-ЭР РР ПР С-КР ФР	Упражнение «Закончи предложение» с _____ , с _____ -учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Рассматривание репродукций картин И.Шишкина, И.Левитана, П.Сомова – учить детей определять выразительные средства, использованные художниками (цвет, форма, ритм, композиция). Воспитывать эстетические чувства, умение восхищаться красотой и многообразием растительного мира. Д.и. «На чём что растёт?» - закреплять умение раскладывать карточки с изображениями деревьев и их плодов и семян, называть их, развивать фразовую речь (<i>Жёлуди растут на дубе. И т.д.</i>).	Игры в строительном уголке – дать возможность самостоятельного выбора конструктора для игры «Домик лесника».

День недели	Режим	Интеграции ОО	Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, видах деятельности, культурных практиках, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	Организация самостоятельной деятельности детей для поддержки детской инициативы
Пятница	Утро	С-КР РР ПР Х-ЭР ФР	Д.и. «Найди, что опишу» с _____ , с _____ - учить находить растение по описанию. Словесная игра «Один – много» с _____ , с _____ - формировать навык словоизменения.	Беседа «Зона саванны» - дать представления о климате, растениях саванны, их приспособительских особенностях (в саванне всего два сезона – сезон дождей и засушливый сезон, низкорослые деревья, исключение – баобабы, почти все растения саванны защищают свои листья острыми колючками); обогащать и активизировать словарь: экватор, баобаб. Д.и. «Запомни и повтори» (с картинками растений) – развивать внимание, память.	Пополнить уголок изодетельности новыми раскрасками– закреплять приёмы закрашивания рисунков пастелью и сангиной.
	ООД	Х-ЭР ФР ПР РР С-КР	1.Аппликация. « Осенний пейзаж». Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Задачи: Учить детей составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени; учить использовать два способа изображения – вырезывание и обрывание; познакомить детей с порядком наклеивания предметов в сюжетной аппликации. 2.Физкультура на воздухе. Задачи: упражнение детей в основных движениях _____ , игры-эстафеты с предметами _____ , подвижные игры средней динамики _____		

Пятница	Прогулка	РР ФР С-КР ПР Х-ЭР	Словесная игра «Скажи по-другому» с _____, с _____, -учить подбирать синонимы (пасмурно – ненастно и т. д.). Д.и. «Лесник» с _____, с _____ - закреплять знания о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).	Наблюдение за погодой – учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный мир; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры – эстафеты «Перенеси предметы» - совершенствовать двигательные умения и навыки. Труд - уборка листьев на участке – воспитание умения работать в коллективе. П.и. «Садовник» - разучивать названия цветов, развивать ловкость.	Подготовить игрушки и оборудование для с-р. игры «Магазин цветов». Стимулировать использование детьми предметов-заместителей, природного и бросового материала.

Пятница	Вторая половина дня	ПР РР С-КР ФР	Д.и. «Найди предмет той же формы» с _____, с _____ -уточнить представления о форме предметов. Словесная игра «Скажи, что ты слышишь» с _____, с _____ - учить употреблять в ответах полные предложения, развивать фразовую речь.	Игра-путешествие «Африка» - обогащать представления о природных условиях джунглей, климате, растениях, их приспособительских особенностях; активизировать и обогащать словарь: влажный, тропический климат, дебри, лианы, бамбук, орхидея, хлебное дерево. Д.и. «Хорошо – плохо» - закреплять знания о правилах поведения в природе.	Подготовить материалы и оборудование для игры «Зимний сад». Побуждать детей создавать игровое поле, рассказывать об особенностях растений зимнего сада и способах ухода за ними. Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на тему «Портреты деревьев и кустарников».
	вечер	С-КР ПР РР Х-ЭР	Выкладывать на фланелеграфе картину «Лес» в соответствии с указаниями педагога С _____, с _____ - учить ориентироваться на плоскости листа; словесная игра «Составь рассказ» - учить составлять рассказ по выложенной картине (<i>Однажды белочка собирала грибы в лесу. Тут она встретила...</i>)	Д.и. «Природа и человек» - систематизировать знания о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку. Игра «Отгадай и покажи» - развивать умение находить дерево по характерным признакам среди множества предложенных на картинках, развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок.	

Взаимодействие со специалистами

Музыкальный руководитель: слушание музыкальных произведений о природе.

Работа с семьёй

Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на тему «Портреты деревьев и кустарников».	Рекомендации по укреплению здоровья при помощи полезных свойств некоторых деревьев и кустарников (сосны, липы, берёзы, малины и т.д.).	Создание альбома «Красная книга растений нашей местности».	Оформление папки – передвижки «Кладовая здоровья на болотах»
---	---	---	---

