

МБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида городского округа город Шахунья.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с 41

_____/Березина Н.Г./

**Конспект комплексного занятия
по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной к школе группе
«Семейные обычаи на Руси».
(С использованием ИКТ)**

**Выполнила
воспитатель МДОУ
детского сада №41
комбинированного вида
Зубарева Ольга Анатольевна
Педагогический стаж-19 лет**

2015 год

г.о.г. Шахунья

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

Образовательные: Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен. Учить использовать нетрадиционную технику рисования (*роспись пером*), выполняя элементы: волнистые линии, листик, точки. Учить составлять рассказы о былинных героях, знаменитых поэтах.

Развивающие: Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору, чувство эмпатии.

Методы и приёмы:

- словесные (художественное слово, вопросы, пояснение, объяснение, уточнение, указание, напоминание),
- наглядные (рассматривание, упражнение, показ слайдов),
- игровые (сюрпризный момент),
- практические (опыт)

Предварительная работа:

- беседы по ознакомлению с окружающим «Я и мое имя», «Предметы русской старины», «Русская изба»;
- занятия в этнокультурном кружке «Родничок»;
- ознакомление с техникой рисования пером;
- занятие по знакомству с народными промыслами на Руси;
- занятие по рисованию элементов росписи филимоновских игрушек;
- индивидуальная работа с детьми «Мое известное имя»;
- выполнение совместного с родителями проекта «Паспорт имени»;
- экскурсия в этнографический музей;
- чтение русских народных сказок, былин;
- рассматривание иллюстраций в книге «Все про все» (раздел «История древней Руси»);
- слушание русских народных песен, колыбельных;
- организация и проведение с детьми русских народных игр.

Материалы и оборудование:

- аудиозаписи с русской народной музыкой;
- массажные коврики;

- атрибуты русской избы: кукла- оберег, уголек, зернышки, монетки, таз с водой, вышитое полотенце, русская рубашка, колыбелька, кусочек хлеба и соль;
- заготовки из соленого теста «Оберег»;
- перышки;
- палитры с гуашью – желтая, красная, зеленая;
- баночки с водой;
- влажные салфетки;
- ИКТ;
- презентация «Знаменитые люди Руси»

Словарная работа: Обогащение словарного запаса существительными: оберег, тетка, колыбелька, лапти, чугунок; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый.

Индивидуальная работа: развивать уверенность при ответах Андрея Б., учить отвечать полным ответом Ирину М.

НОД

Части занятия	Содержание	Дидактическое обеспечение и методическое обоснование	Прогнозируемый результат и возможные затруднения	Примечание
1 часть	<p>Здравствуйте девицы, да добры молодцы. Поклон вам люди добрые.</p> <p>Сегодня мы будем говорить о жизни наших предков. Но давайте вспомним.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А что означает слово предки? 2. Кто были наши предки? 3. Чем занимались наши предки? <p>А сегодня мы с вами поговорим о том, как жили наши предки. Наши предки жили большими семьями. Под одной крышей жили дети, родители, бабушка, дедушка. А детей в русских семьях всегда было много! Как же радовались каждому родившемуся младенцу и как его принимали.</p> <p>Появление ребенка в семье всегда удивительная, светлая радость. Это как приход весны. Много раз на своем веку встречает ее каждый из нас! А всякий раз весна вновь словно впервые. Так и рождение человека. Появился на земле – для всех он новый! И для него все впервые.</p> <p>И сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое, познакомимся с обычаями и обрядами наших предков, связанные с рождением ребенка.</p> <p>Ребята, а вы готовы к путешествию? В путь! Мы шагаем, мы шагаем!</p>	<p>Слова приветствия и музыка используется для привлечения внимания детей к занятию.</p> <p>Беседа с целью закрепления знаний детей.</p> <p>Вопрос используется для поддержания интереса занятию. Профилактика</p>	<p>Вопросы не вызовут затруднения, так как ранее с детьми велись беседы на эту тему.</p> <p>Думаю, что дети ответят – Да.</p>	<p>Звучит мелодия «Земля русская» (гусли) Воспитатель в русском народном костюме встречает детей, дети встают полукругом вокруг воспитателя.</p> <p>Воспитатель показывает слайд с изображением большой русской семьи.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми</p>

	<p>Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки.</p> <p>Дети, что же это за камень?</p> <p>А камень – не простой, на нем что-то написано. Вам интересно, что написано на нем? Я вам прочту, а вы слушайте внимательно: Налево пойдешь – далеко не уйдешь. Прямо пойдешь – в чужую группу попадешь. Направо пойдешь – много интересного найдешь.</p> <p>Дети, куда же мы пойдём?</p> <p>А где правая сторона?</p> <p>Распрямили спинку, Вышли на тропинку: Ставим ножки аккуратно И идем туда - обратно!</p>	<p>плоскостопия.</p> <p>Игровая ситуация используется поддержания интереса детей.</p> <p>Вопрос используется для закрепления детей в ориентации в пространстве.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p>	<p>Дети ответят – направо.</p>	<p>выполняет различные виды ходьбы. Воспитатель останавливается возле «волшебного» камня.</p> <p>Дети за воспитателем идут по массажным дорожкам.</p> <p>Воспитатель с детьми входит в зону «Изба»</p>
2 часть	<p>Вот мы и пришли. Дети куда мы попали? Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Где же мы?</p>	<p>Вопросы для активизации мыслительной деятельности, для закрепления знаний детей по теме.</p>	<p>Вопросы не вызовут затруднения, так как ранее была проведена экскурсия в этнографический музей, были проведены беседы на данную тематику. Ответы детей:</p>	

<p>А почему вы решили, что это русская изба?</p> <p>Дети, что это? Для чего нужен чугунок?</p> <p>Ребята, а это что? А для чего нужны лапти?</p> <p>Ребята, что это за звук? Кто плачет?</p> <p>Посмотрите, вот кто у нас плачет – малыш. Это кукла-малыш, он только сегодня родился, поэтому он и плачет.</p> <p>Что можно сделать, чтобы ребеночек успокоился?</p> <p>- С давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Давайте и мы придумаем нашему ребеночку имя, но только имя будет не простое, а старинное.</p> <p>Дети, какие вы знаете русские старинные имена?</p> <p>Дети, а вы знаете, что сейчас, пока ребеночек маленький, его все будут называть ласково Егорушкой. А когда он вырастет, то его уже будут называть Егором.</p>	<p>Вопросы для закрепления знаний детей о предназначении предметов.</p> <p>Сюрпризный момент для поддержания интереса детей к занятию. Вопрос для активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Пояснение для закрепления знаний детей.</p> <p>Вопрос для активации мыслительной деятельности.</p> <p>Пояснение с целью расширения и уточнения знаний детей о</p>	<p>– Русская изба. - Потому что здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда. - Чугунок. - В нем варили кушать.</p> <p>- Лапти - Их одевали на ноги.</p> <p>Вопрос вызовет затруднение у некоторых детей из-за недостаточного опыта и знаний о грудных детях. Предполагаемые ответы детей: накормить, погладить, покачать, спеть колыбельную песню. Дети предлагают имена, выбирают одно имя - ребеночка называют Егорушкой.</p> <p>Вопрос не вызовет затруднения, так как ранее беседовали на тему «Я и мое имя».</p>	<p>Воспитатель показывает чугунок.</p> <p>Воспитатель показывает лапти.</p> <p>Раздается звук плача ребенка.</p> <p>Воспитатель с детьми подходит к колыбельке.</p> <p>Воспитатель предлагает малоактивному ребенку достать малыша и покачать. Плач стихает.</p>
--	---	---	--

<p>Мы растем и имя наше растет.</p> <p>А вы знаете, как вырастет ваше имя? Как вас будут называть, когда вы станете большими?</p> <p>Молодцы. Вот мы и познакомились с Егорушкой и назвали ему свои имена.</p> <p>А вы знаете, что обозначает имя Егор?</p> <p>Это имя обозначает хозяин земли. Родители, когда называли его таким именем, хотели, чтобы когда Егорушка вырос у него было много-много земли и чтобы он был богатым и счастливым.</p> <p>Дети, а вы знаете, что означают ваши имена?</p> <p>Молодцы, какие у вас интересные имена!</p> <p>Но наши имена не принадлежат только нам. Многие люди носят одинаковые имена. Людей с одинаковыми именами называют тезками.</p> <p>Как называют таких людей?</p> <p>А скажите, у нас в группе есть тезки?</p>	<p>видоизменении имени с возрастом.</p> <p>Упражнение с целью закрепления знаний детей о своем имени.</p> <p>Вопрос для активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Пояснение с целью расширения знаний детей о значении имени.</p> <p>Вопрос для активизации знаний детей.</p> <p>Пояснение с целью расширения знаний детей об именах. Словарная работа: тетка. Повторение с целью закрепления.</p> <p>Закрепление знаний детей о значении слова тетка.</p>	<p>Ответы детей: Сейчас меня зовут Ира, а когда я вырасту, то меня будут звать Ириной и т. д.</p> <p>Возможно дети затруднятся с правильным ответом и будут высказывать разные предположения.</p> <p>Вопрос не вызовет затруднения, так как с детьми разговаривали на эту тему на занятии в этнокультурном кружке.</p> <p>Хоровое и индивидуальное повторение.</p> <p>Ответ детей: у нас в группе есть две Алены и два Даниила.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ириной М. над умением отвечать полным ответом.</p> <p>Индивидуальная работа с Андреем Б над формированием уверенности при рассказе о своем имени.</p> <p>Привлечение малоактивных детей: Глеба и Влада.</p> <p>Дети рассказывают</p>
---	--	---	---

<p>А кто-нибудь из вас знает знаменитых и известных людей, у которых было такое же имя, как и у вас.</p> <p>Молодцы! Очень интересные истории вы нам рассказали. Если вы тезки таким известным людям, то вы должны быть такими же сильными, храбрыми, умными.</p> <p>Дети, посмотрите, здесь для Егорушки приготовлены вещи, что же это?</p> <p>А кто знает, зачем нашему Егорушке эти вещи?</p> <p>Вы знаете, что раньше на Руси, давным-давно, во времена наших прабабушек и прадедушек, эти вещи клали в таз с водой, когда ребеночка в первый раз купали.</p> <p>Давайте и мы с вами тоже их положим нашему Егорушке.</p> <p>А когда клали уголек, приговаривали: «Привыкай к домашнему теплу!»</p> <p>А когда клали зернышко, приговаривали «Будь всегда сыт».</p>	<p>Закрепление знаний детей о знаменитых тезках.</p> <p>Обобщение по знаменитым тезкам.</p> <p>Рассматривание, вопрос для активизации мыслительной деятельности. Вопрос для мыслительно-поисковой деятельности.</p> <p>Пояснение с целью знакомства с русскими семейными обычаями.</p>	<p>Вопрос не вызовет затруднения, так как с детьми ранее велась беседа на эту тему.</p> <p>Ответ детей: уголек, зернышки, монетки.</p> <p>Дети будут затрудняться с ответом.</p>	<p>об известных им людях. При рассказах детей воспитатель использует презентацию «Знаменитые люди Руси»</p> <p>Воспитатель показывает детям предметы: уголек, зернышки, монетки.</p> <p>Воспитатель кладет уголек.</p> <p>Воспитатель привлекает малоактивного ребенка и просит положить зернышко в таз с водой. Воспитатель просит ребенка</p>
---	--	--	---

<p>Как вы думаете, когда клали монетку, что приговаривали?</p> <p>Вы правильно ребята ответили: «Будь всегда богат».</p> <p>А теперь искупаем Егорушку!</p> <p>Тили-тили-тили-тили Мы по воду ходили. Воды для Егорки - Полное ведро. Мыли-мыли-мыли-мыли бело-набело отмыли Лишь головка одна Всё черным-черна! Полотенце вышито и бело Вытирай-ка малыша умело Будет чистеньким малыш Вырастет у нас крепыш.</p> <p>Дети, вот мы помыли, вытерли Егорушку, а что же потом делали с ребеночком?</p> <p>А во что одевали ребеночка?</p> <p>Его одевали в отцову рубашку.</p> <p>А для чего это делали?</p> <p>Это делали для того, чтобы ребеночек был похож на отца с матушкой. Родители хотели, чтобы ребеночек, когда вырос, тоже был таким же работающим, честным, как и они.</p>	<p>Вопрос для активизации мыслительной деятельности детей.</p> <p>Художественное слово для поддержания интереса детей к деятельности.</p> <p>Вопрос для активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Вопрос для формирования умения детей выдвигать</p>	<p>Дети предположат, чтобы ребенок был богат.</p> <p>Дети купают куклу.</p> <p>Предположительный ответ детей – одевали.</p>	<p>положить монетку в таз с водой.</p> <p>Воспитатель привлекает к купанию малоактивных детей. Дети купают куклу, воспитатель читает стихотворение.</p> <p>Воспитатель привлекает детей к вытиранию куклы полотенцем и читает стихотворение.</p>
---	--	---	--

<p>Мы с вами оденем Егорушку в эту отцовскую рубашку.</p> <p>Посмотрите, какая рубашка?</p> <p>Давайте и мы оденем Егорушку.</p> <p>Одели мы нашего Егорушку, а что дальше с ребеночком делали его родные?</p> <p>Малыша укладывали спать.</p> <p>А куда укладывали спать младенца?</p> <p>Правильно, в колыбельку.</p> <p>А что такое колыбелька?</p> <p>Да, есть у нас такая колыбелька. Посмотрите, какая колыбелька у нашего Егорушки.</p> <p>Ребята, что вы можете сказать об этой колыбели?</p>	<p>гипотезы. Пояснение с целью расширения и уточнения знаний детей о русских обычаях.</p> <p>Упражнение в подборе прилагательных к существительному.</p> <p>Вопрос для активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Уточнение.</p> <p>Вопросы для уточнения и закрепления знаний детей о предназначении колыбели.</p> <p>Вопрос для закрепления о предназначении колыбели.</p> <p>Вопрос для активизации мыслительной</p>	<p>Возможно, некоторые дети затруднятся с ответом.</p> <p>Дети будут выдвигать разные гипотезы.</p> <p>Ответы детей – красивая, нарядная, праздничная.</p> <p>Дети затруднятся с ответом из-за недостаточного представления о жизни младенцев.</p> <p>Вопросы не вызовут затруднения, так как с детьми велась беседа на эту тему. Ответ детей – в колыбельку.</p>	<p>Воспитатель показывает рубашку.</p> <p>При затруднении детей воспитатель помогает подобрать прилагательные к существительному. Дети одевают куклу.</p>
---	--	---	---

	<p>Дети, а посмотрите, что я нашла в колыбельке. Что это?</p> <p>Попробуйте и скажите, что это?</p> <p>- Правильно, хлеб да соль. Вы знаете, что на Руси хлебом-солью всегда встречали на Руси дорогих, долгожданных гостей. Они клали хлеб и соль и приговаривали: «Наконец-то ты родился, Егорушка! Долго мы тебя ждали!»</p> <p>Положили родители ребеночка в колыбельку, а что дальше делали?</p> <p>А что такое колыбельная?</p> <p>Ребята, а давайте и мы споем колыбельную для Егорушки. Споем?</p> <p>Спи, сыночек мой, усни Люли, люшеньки, люли Скоро ноченька пройдет,</p>	<p>деятельности.</p> <p>Упражнение в подборе прилагательных к существительному.</p> <p>Опыт используется для формирования умений определять вкусовые качества продукта. Пояснение с целью расширения и уточнения знаний детей об обычаях на Руси.</p> <p>Вопрос для уточнения знаний детей.</p> <p>Вопрос для привлечения</p>	<p>Ответ детей: колыбелька – это кроватка, куда клали малыша и качали.</p> <p>Думаю, что дети ответят - деревянная, красивая, расписная...</p> <p>Предполагаю, что дети сразу ответят, что это хлеб, а соль они затрудняют определить по внешнему виду.</p> <p>Предполагаю, что дети ответят – пели колыбельную.</p>	<p>Воспитатель достает колыбельку и показывает детям.</p> <p>При затруднении детей воспитатель помогает подобрать прилагательные к существительному. Воспитатель достает из колыбельки кусочек хлеба и соли.</p> <p>Воспитатель дает попробовать соль детям.</p> <p>Воспитатель показывает слайд, как встречали гостей на Руси.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Красно солнышко взойдет. Свежиросушки падут, В поле цветущки возрастут, Сад весенний расцветет, Вольна пташка запоет. Люли, люшеньки, люли, Ты, сыночек, крепко спи.</p> <p>Вот и уснул наш Егорушка.</p> <p>А когда вы вырастете, вы тоже будете петь колыбельную для своих деток. Вот так проходил первый день рождения родившегося ребеночка на Руси.</p> <p>Дети, а вы знаете, когда у вас день рождения?</p> <p>Мой день рождения – летом, в июле. А ваш?</p> <p>Молодцы, знаете когда у вас дни рождения. И у нашего Егорушки сегодня первый день рождения. И пока в свой первый день ребеночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки.</p> <p>Как вы думаете, что они готовили ему в подарок?</p> <p>Да, кто рубашку сошьет, кто носочки свяжет, кто игрушку смастерит. Дети, давайте и мы с вами сделаем подарок для Егорушки – и не простой подарок, а настоящий оберег.</p> <p>Дети, а что такое оберег?</p>	<p>детей к практической деятельности.</p> <p>Вопрос для закрепления знаний о дате своего дня рождения.</p> <p>Пояснение с целью расширения знаний детей о традициях первого дня рождения на Руси.</p> <p>Вопрос для закрепления умения детей делать предположения.</p> <p>Формирование мотива для будущей деятельности.</p> <p>Вопрос для закрепления</p>	<p>Вопрос не вызовет затруднения, так как дети знакомы с этим видом песни.</p> <p>Ответ детей - Это песенка, под которую засыпает ребенок.</p> <p>Ответ детей – да.</p> <p>Дети высказывают</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми исполняет колыбельную «Спи, сыночек мой, усни».</p> <p>Дети перечисляют дни рождения.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Оберег защищал ребенка от беды. Послушайте, как звучит слово – оберег – оберегает.</p> <p>Дети, а вы хотите тоже сделать Егорушке подарок, чтобы он оберегал его от бед?</p> <p>Ребята, присаживайтесь, пожалуйста, за свои столы.</p> <p>Посмотрите на наш оберег.</p> <p>Из чего мы с вами его лепили?</p> <p>А чем мы украшали?</p> <p>А как мы располагали рябинки?</p> <p>Дети, а как мы располагали листики?</p> <p>Мы с вами сейчас находимся в русской избе и расписывать будем по старинным обычаям.</p> <p>А вы знаете, чем рисовали на Руси?</p> <p>Да, гусиными перышками.</p> <p>А использовать при работе мы будем элементы узоров для филимоновской росписи.</p> <p>Ребята, вы сможете их мне назвать?</p>	<p>знаний детей о предназначении оберега.</p> <p>Пояснение с целью закрепления знаний детей о предназначении оберега.</p> <p>Формирование мотива для будущей деятельности.</p> <p>Вопросы для закрепления знаний детей о последовательности лепки оберега.</p> <p>Вопрос для закрепления знаний детей, чем рисовали на Руси.</p> <p>Уточнение.</p>	<p>предположения.</p> <p>Вопрос не вызовет затруднения у детей. Ответ детей - это предмет, который защищал и охранял людей от бед.</p> <p>Ответ детей – да.</p> <p>Ответы детей: - из соленого теста - ягодой рябиной и ленточкой. - вверху, внизу, слева, справа. - слева и справа.</p> <p>Вопрос не вызовет затруднения, так как с детьми</p>	<p>Дети садятся за столы, где лежат заготовки оберегов, выполненные на прошлом занятии.</p>
--	--	--	---	---

	<p>А какие три основных цвета мы будем использовать?</p> <p>С чего мы начинаем работать?</p> <p>Правильно, расписывать оберег мы начнем с центра, от центра роспись будет развивается дальше.</p> <p>Что потом мы делаем? Какой цвет мы будем использовать?</p> <p>И в последнюю очередь какой цвет мы будем использовать?</p> <p>Ребята, а теперь правильно возьмем гусиные перья и приступим к работе.</p> <p>Сядьте, пожалуйста, правильно, спинки выпрямите.</p>	<p>Вопросы с целью уточнения знаний детей о филимоновской росписи.</p> <p>Вопросы с целью закрепления последовательности росписи филимоновского узора.</p> <p>Указание для закрепления умения детей правильно держать гусиные перья.</p> <p>Указание с целью предупреждения дефектов ОДА.</p>	<p>проводилась беседа на эту тему. Ответ детей – угольками, перышками.</p> <p>Вопрос не вызовет затруднения у детей, так как они знакомы с особенностями филимоновской росписи. Их ответы будут – точки, полосы, овалы, звездочки, треугольники.</p> <p>- красный, желтый, зеленый.</p> <p>- начинаем роспись с центра, используя желтый цвет, рисуем полосы или пятна.</p> <p>- потом мы возьмем красный цвет и обведем желтый.</p> <p>- зеленый цвет.</p>	<p>Ответы детей воспитатель сопровождает показом слайдов.</p> <p>Перед началом работы</p>
--	--	---	---	---

	<p>Дети, вы устали, давайте мы отдохнем? На дне рождения, гости попусту не сидели, а водили хороводы, играли. А хотите поиграть в самую настоящую старинную русскую игру? Давайте мы поиграем в игру «Петушок»</p> <p>Петя, Петя, Петушок - Золоченый гребешок, Шелкова бородушка. Петя по двору ходил, Перо Петя уронил.</p>	<p>Вопросы с целью закрепления знаний детей об элементах узоров филимоновской росписи и характерные для нее цветосочетания.</p> <p>Физкультминутка используется с целью предотвращения переутомления детей.</p>	<p>Дети говорят: «Раз, два, три – беги!»</p>	<p>воспитатель напоминает об осанке. В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям. Если ребенок закончил работу, воспитатель задает ему вопросы – Какими элементами ты расписал? Какого цвета? После работы детей воспитатель хвалит за работу, отмечает за аккуратность. Дети играют в игру под русскую народную мелодию. Дети двигаются по кругу, взявшись за руки, внутри круга противходом идет «петушок» с пером в руках. На последнем слове «петушок» роняет перо. Ребенок, перед</p>
--	---	---	--	---

				<p>которым он уронил перо, выходит вместе с «петушком» из круга «Петушок» и ребенок бегут в разные стороны, обегая круг. Побеждает участник, поднявший перо с пола первым.</p>
3 часть	<p>Дети, вам понравилась игра? А теперь давайте подарим Егорушке наши подарки.</p> <p>И пусть каждый пожелает ему что-нибудь.</p> <p>Ну а вам, дорогим гостям, за пожелания и за слова добрые тоже подарок – настоящий именинный пирог.</p> <p>Дети, а вам понравился день рождения Егорушки?</p>	<p>Указание с целью активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никогда не болей, будь здоров. - Расти сильным, крепким да удалым. - Слушай отца-батюшку да родную матушку. - Будь добр и пусть встречаются на твоём жизненном пути только добрые люди. - Пусть живет-поживает, да добра наживает. <p>Предполагаю, что дети</p>	<p>Звучит русская народная мелодия</p>

	<p>Как называются подарки, которые мы сделали для малыша?</p> <p>Вы хотели бы еще раз оказаться в прошлом и познакомиться с другими событиями из жизни наших предков? Например, вы хотели бы узнать, какие были школы, как учились дети в прежние времена.</p>	<p>Вопросы для закрепления пройденного материала.</p> <p>Формирование мотивации на будущую деятельность.</p>	<p>ответят – да.</p> <p>Ответ детей – обереги, чтобы они оберегали малыша от бед.</p> <p>Да!</p>	
--	--	--	--	--